



Kompetenzorientierung

Das diesem Schulungsmaterial zugrundeliegende Vorhaben wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung, und Forschung unter dem Förderkennzeichen 16OH21067 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt beim Autor/bei der Autorin.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





Evangelische Hochschule
Ludwigsburg

Agenda



Woher?
Wohin?



Was?
Wozu?



Wie?

Ebenen der Outcomeorientierten Curriculumentwicklung

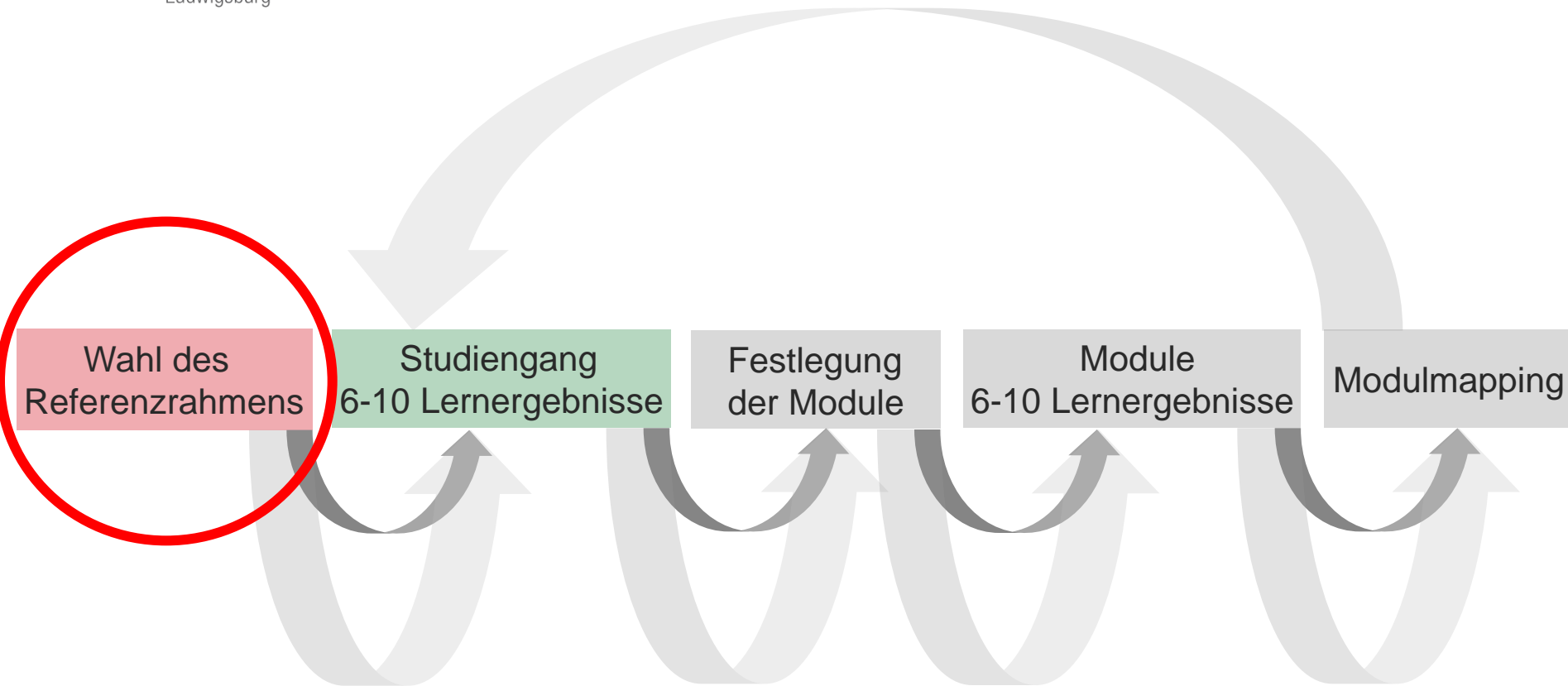


Bildungspolitische
Vorgaben

Studiengangebene

Modulebene

Prozess der Outcomeorientierte Curriculumentwicklung



Deutscher Qualifikations Rahmen (2013) DQR

Kompetenz ist umfassende Handlungskompetenz

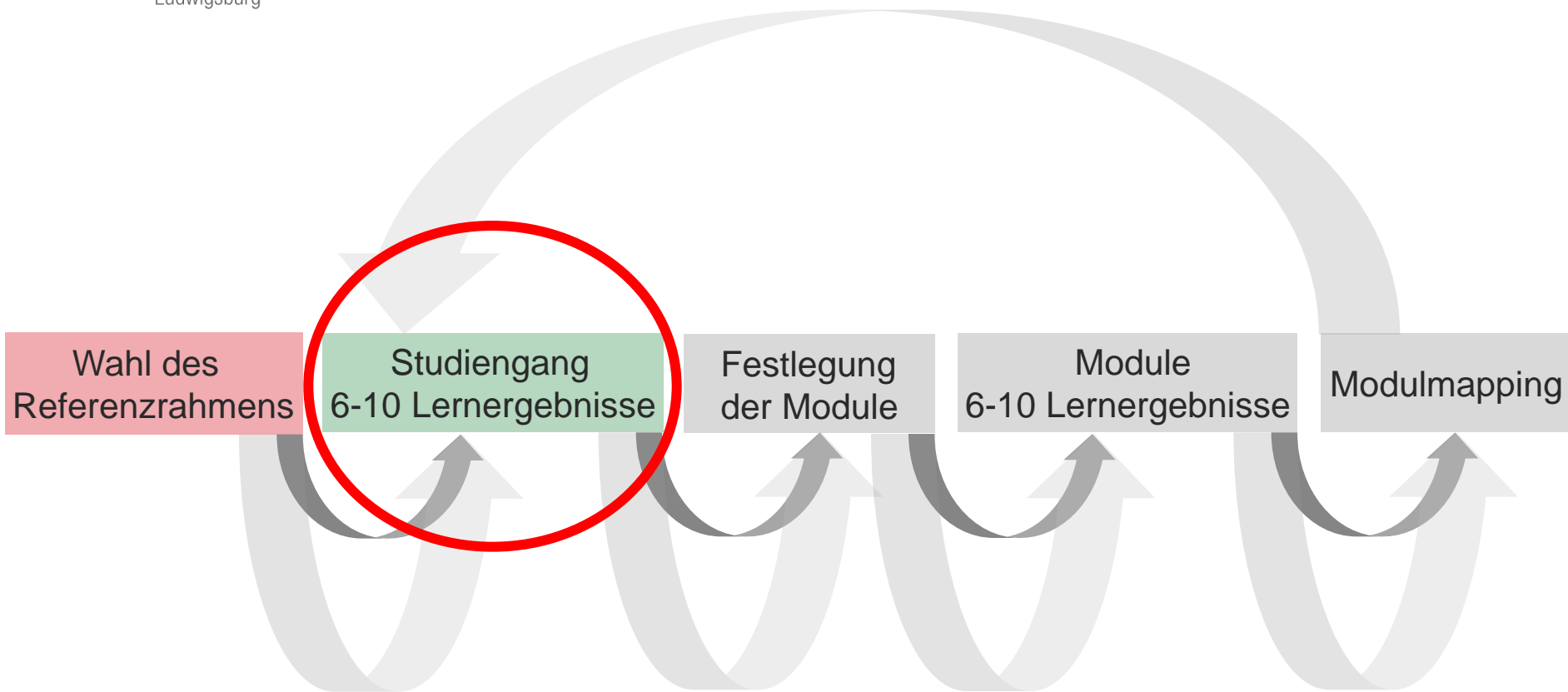
- die Fähigkeit und Bereitschaft des Einzelnen,
- Kenntnisse und Fertigkeiten
- sowie persönliche, soziale und methodische Fähigkeiten
- zu nutzen
- und sich durchdacht
- sowie individuell und sozial verantwortlich
- zu verhalten.

Wahl des Referenzrahmens

Deutscher QualifikationsRahmen (2013) DQR

Methodenkompetenz = Querschnittskompetenz											
Fachkompetenz					Personale Kompetenz						
Wissen		Fertigkeiten			Sozialkompetenz			Selbständigkeit			
Tiefe	Breite	Instrumentale Fähigkeiten	Systemische Fertigkeiten	Beurteilungsfähigkeit	Team- und Führungsfähigkeit	Mitgestaltung	Kommunikation	Eigenständigkeit	Verantwortung	Reflexivität	Team-/Führungsfähigkeit

Outcomeorientierte Curriculumentwicklung



Studiengangebene

Handwerkszeug für die Formulierung von Lernergebnissen

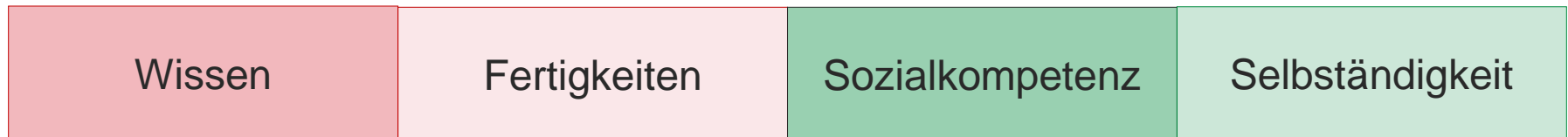
- **Deutscher Qualifikations Rahmen (DQR)**
- **Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit (QRSArb)**

Niveustufen des DQR



Stufe 5 Erweiterte Berufliche Qualifikation

Umfasst alle Kompetenzen, die für die selbständige Planung und Bearbeitung umfassender fachlicher Aufgabenstellungen in einem komplexen, spezialisierten und sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld benötigt werden.



Niveaustufen des DQR

Stufe 6 Bachelor / Berufliche Aufstiegsqualifikation



Umfasst alle Kompetenzen, die für die Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld notwendig sind.

Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.

Wissen

Fertigkeiten

Sozialkompetenz

Selbständigkeit

Stufe 6 Bachelor / Berufliche Aufstiegsqualifikation



Wissenschaftliches Wissen

- breites, integriertes Wissen, einschließlich der wissenschaftlichen Grundlagen, der praktischen Anwendung eines wissenschaftlichen Faches sowie ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien und Methoden
- Kenntnisse zur Weiterentwicklung eines wissenschaftlichen Faches
- einschlägiges Wissen über Schnittstellen zu anderen Bereichen

Wissen aus beruflicher Bildung

- breites, integriertes berufliches Wissen einschließlich der aktuellen fachlichen Entwicklungen
- Kenntnisse zur Weiterentwicklung eines beruflichen Tätigkeitsfeldes
- einschlägiges Wissen über Schnittstellen zu anderen Bereichen

Niveaustufen des DQR



Stufe 6 Bachelor / Berufliche Aufstiegsqualifikation

Wissenschaftliche Fertigkeiten

- sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Fach
- neue Lösungen erarbeiten und anhand unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen

Fertigkeiten aus beruflicher Bildung

- sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem weiteren Lernfeld oder beruflichen Tätigkeitsfeld
- neue Lösungen erarbeiten und anhand unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen

Niveaustufen des DQR



Stufe 6 Bachelor / Berufliche Aufstiegsqualifikation

Sozialkompetenz

- in Expertenteams verantwortlich arbeiten
- Gruppen oder Organisationen verantwortlich leiten
- fachliche Entwicklung anderer anleiten
- vorausschauend mit Problemen in Teams umgehen
- Komplexe, fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachleuten argumentativ vertreten und mit ihnen weiterentwickeln können

Niveaustufen des DQR



Stufe 6 Bachelor / Berufliche Aufstiegsqualifikation

Selbständigkeit

- Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse definieren, reflektieren und bewerten
- Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten

Niveustufen des DQR



Stufe 7 Master

Umfasst alle Kompetenzen, die für die Bearbeitung von neuen komplexen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in einem wissenschaftlichen Fach oder in einem strategieorientierten beruflichen Tätigkeitsfeld benötigt werden. Die Anforderungsstruktur ist durch häufige und unvorhersehbare Veränderungen gekennzeichnet.

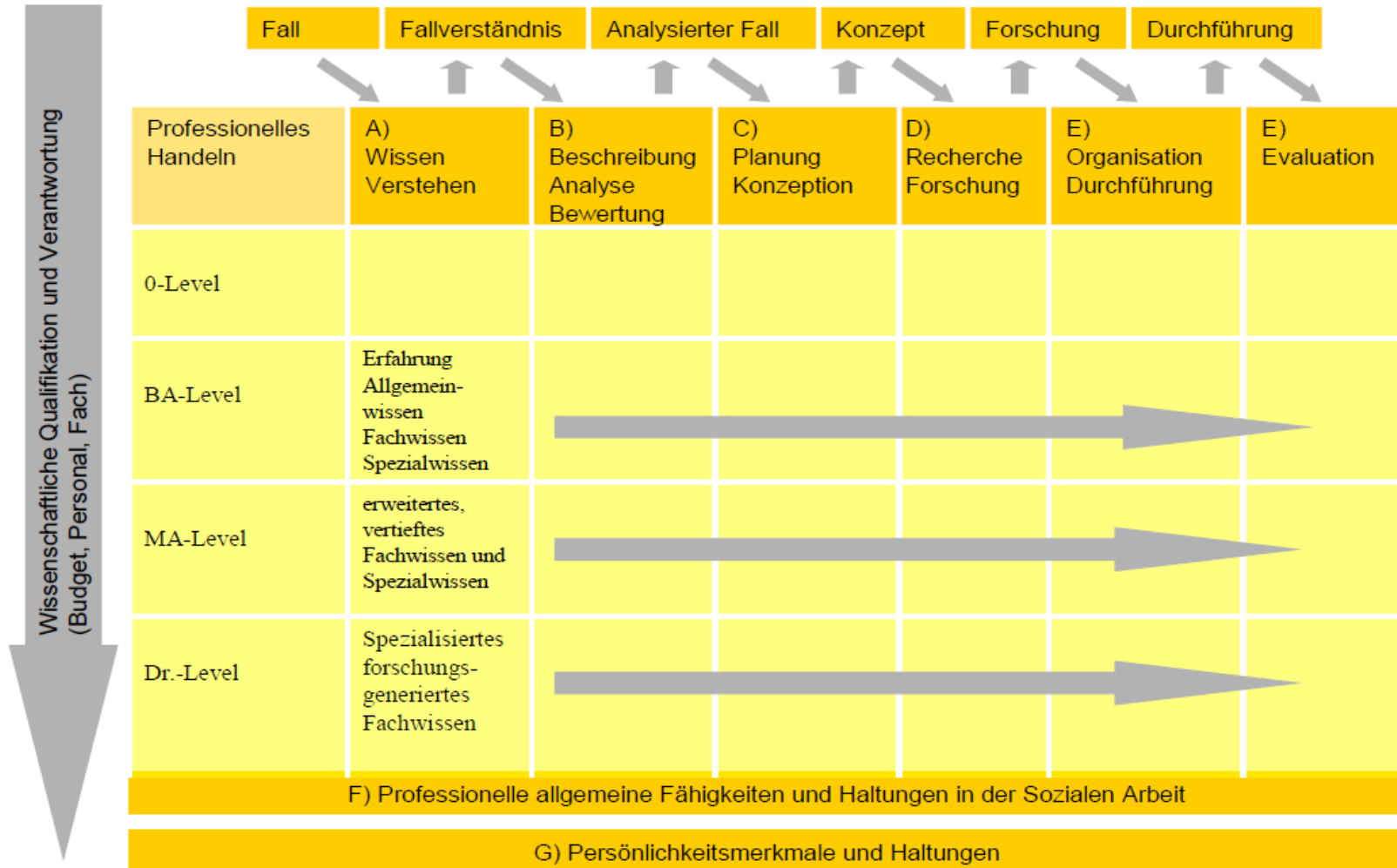
Wissen

Fertigkeiten

Sozialkompetenz

Selbständigkeit

Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit

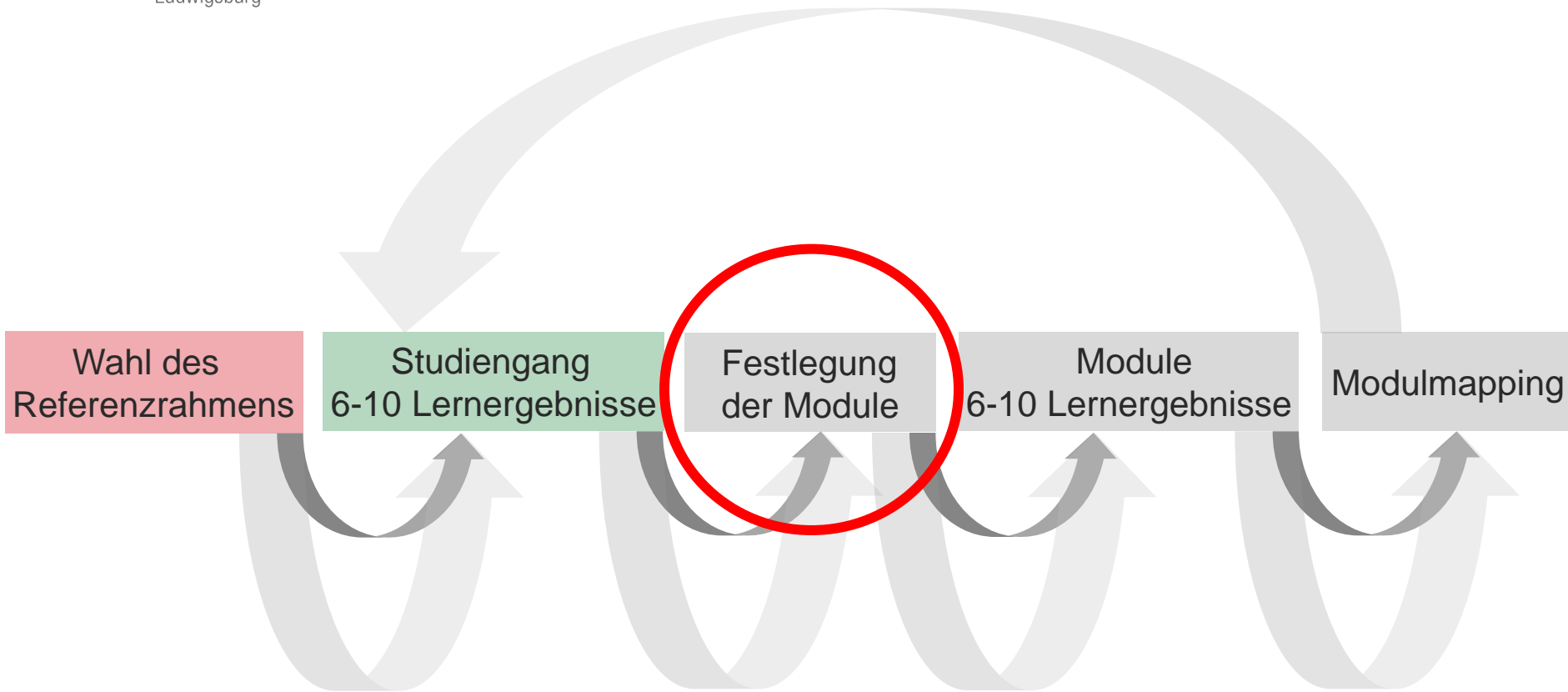


Murmelaufgabe I

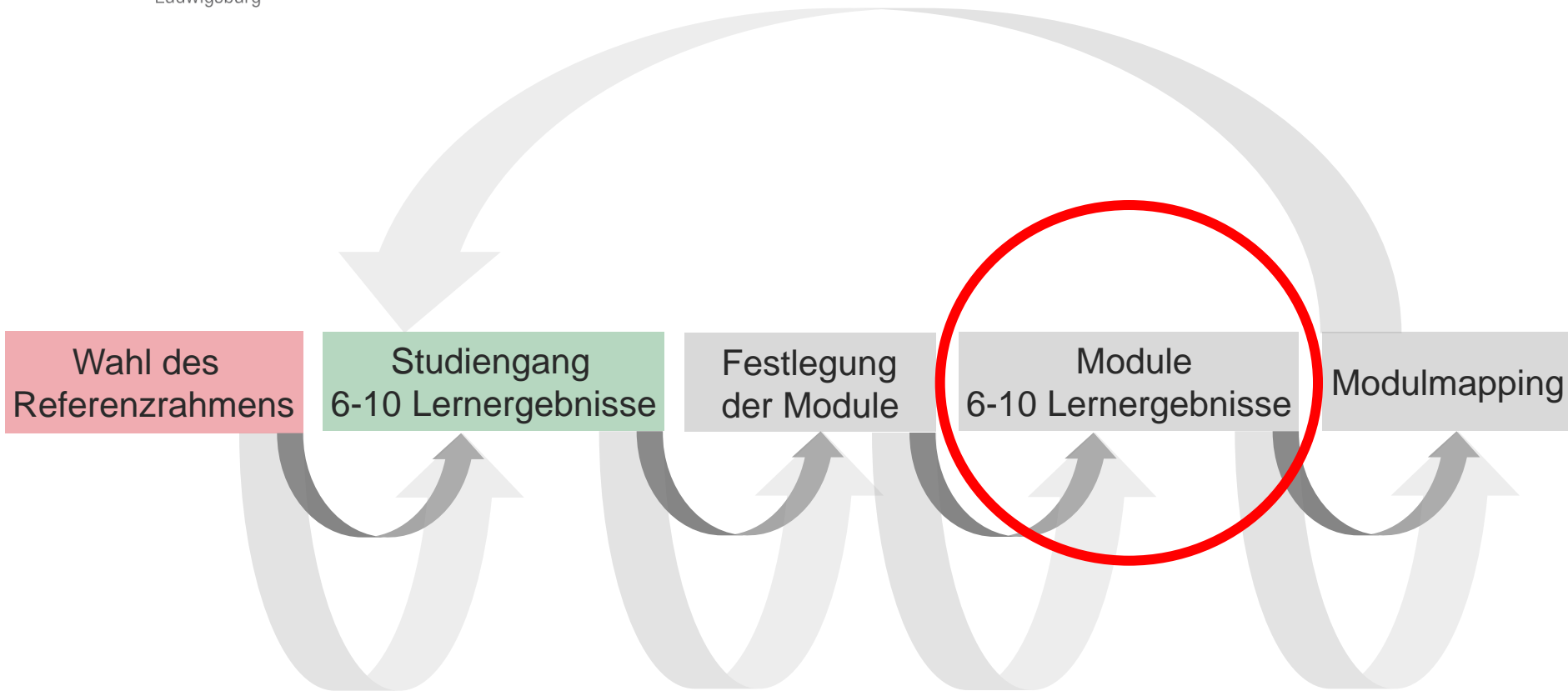
- Formulieren Sie 2-3 Lernergebnisse auf Studiengangebene
- Berücksichtigen Sie dabei verschiedene Kompetenzbereiche
- Nutzen Sie nach Möglichkeit Formulierungen, die Niveaustufe 6 entsprechen.

- **Was fällt leicht, was schwerer?**
- **Gibt es besondere methodische Herausforderungen?**
- **Welche Fragen tauchen auf?**

Outcomeorientierte Curriculumentwicklung



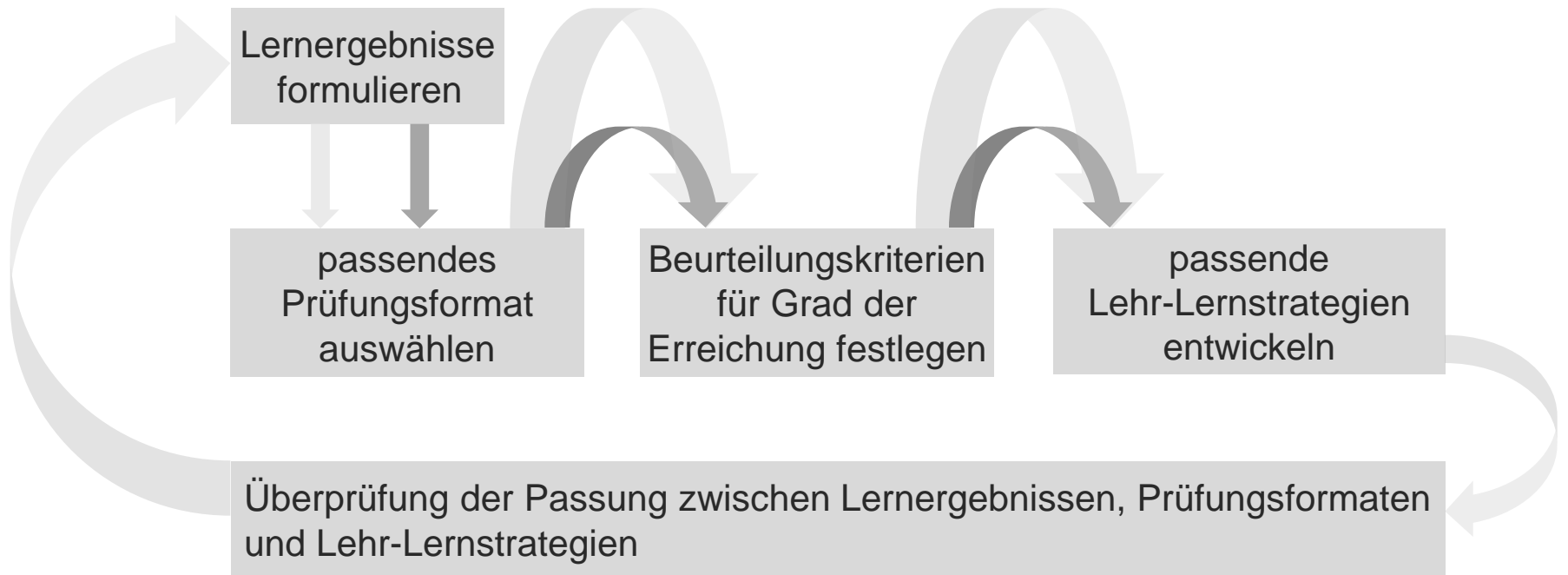
Outcomeorientierte Curriculumentwicklung



Grundprinzip und Handwerkszeug für die Formulierung von Lernergebnissen

- Deutscher Qualifikationsrahmen (DQR)
- Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit (QRS Arb)
- **Constructive Alignment**
- **Bloom'sche Taxonomie**
- **Kompetenzraster**

Constructive Alignment



Bloom'sche Taxonomie

aufschreiben, aufzählen,
benennen, beschreiben, erinnern,
wiederholen, wiedergeben



1. Wissen



2. Verstehen



3. Anwenden



4. Analysieren



5. Synthetisieren

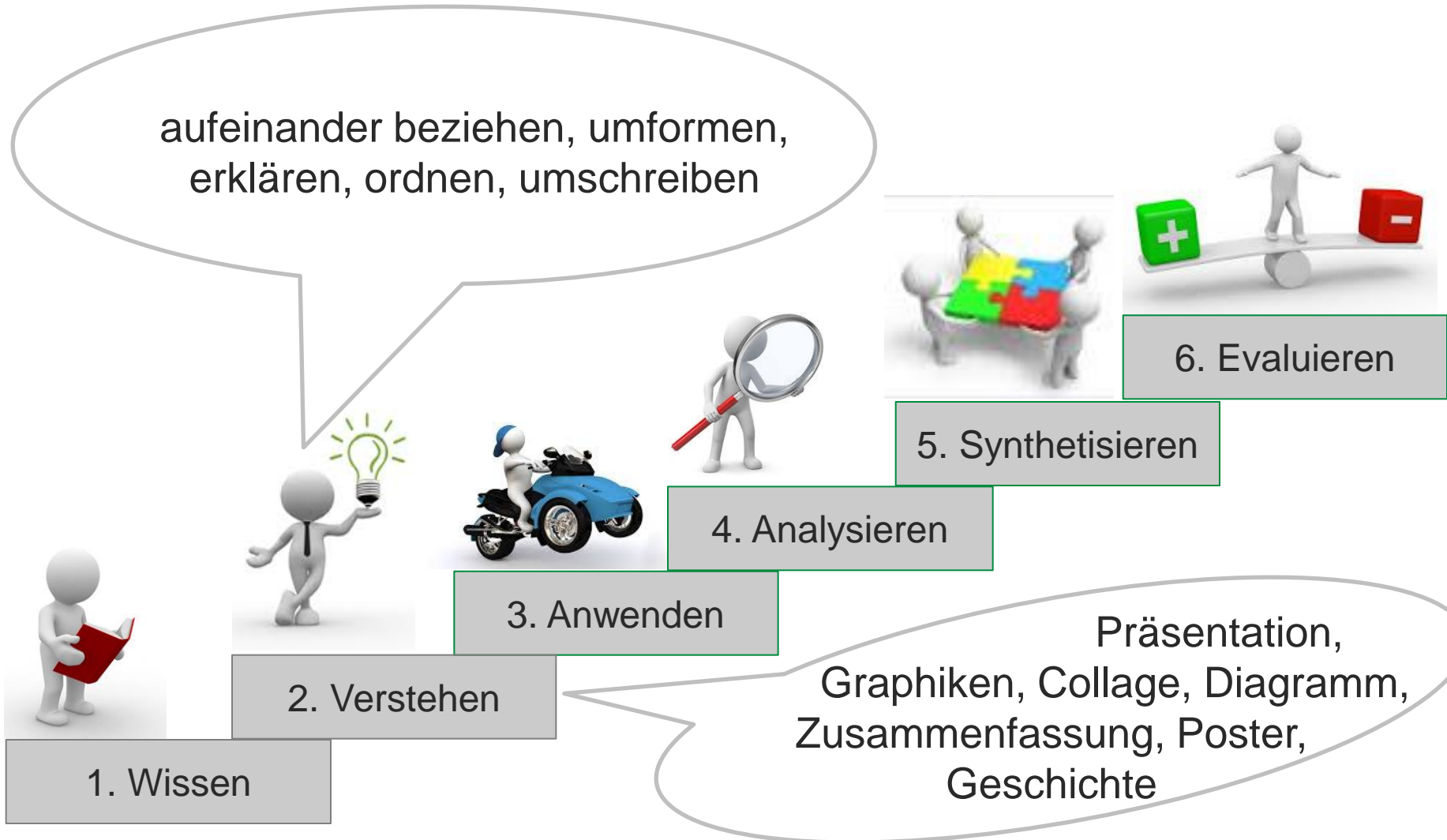


6. Evaluieren

Wörterbuch, Definitionen,
Ereignisse, Personen,
Zeitschriftenartikel, Texte

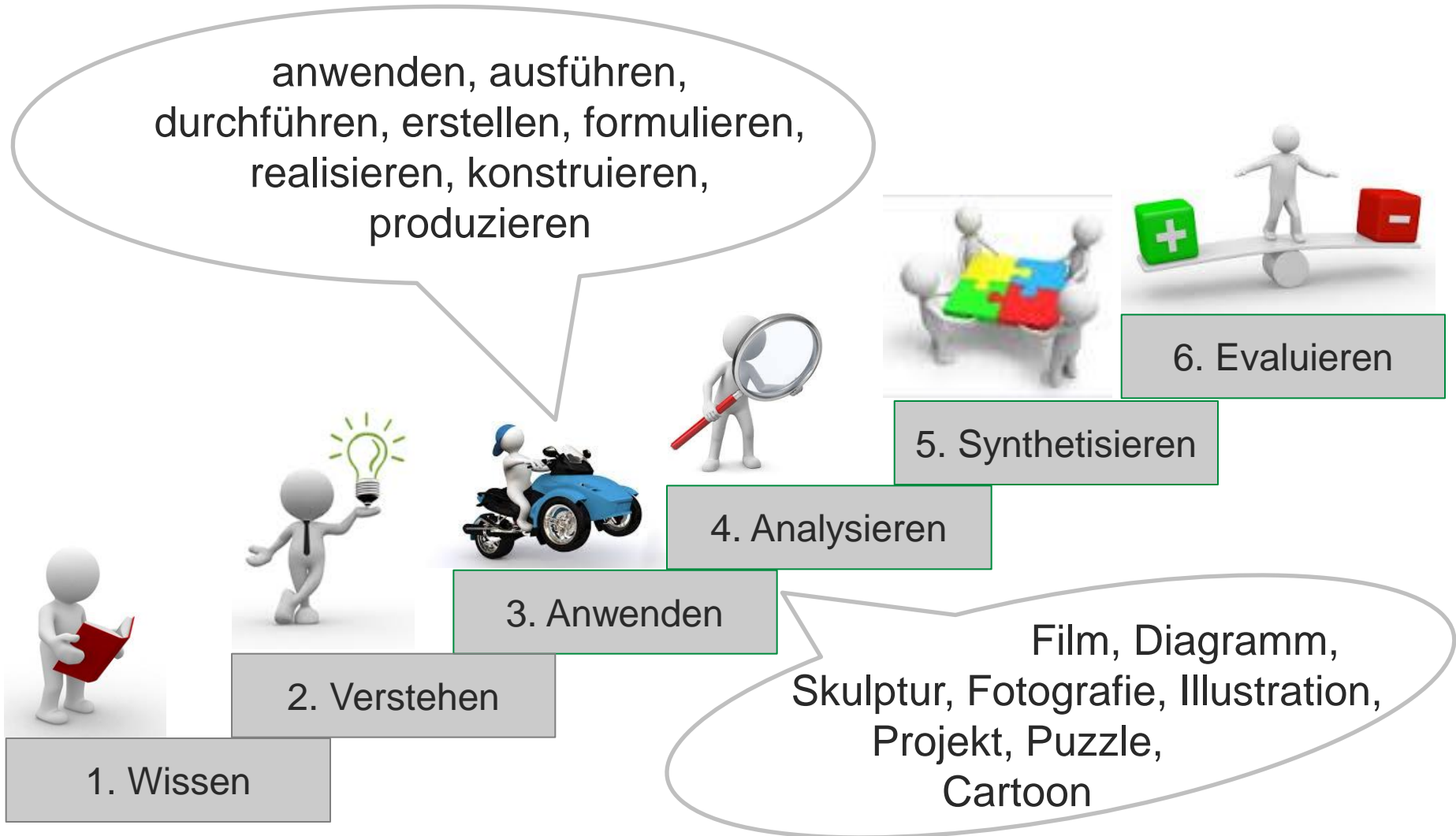
Bloom'sche Taxonomie

aufeinander beziehen, umformen,
erklären, ordnen, umschreiben



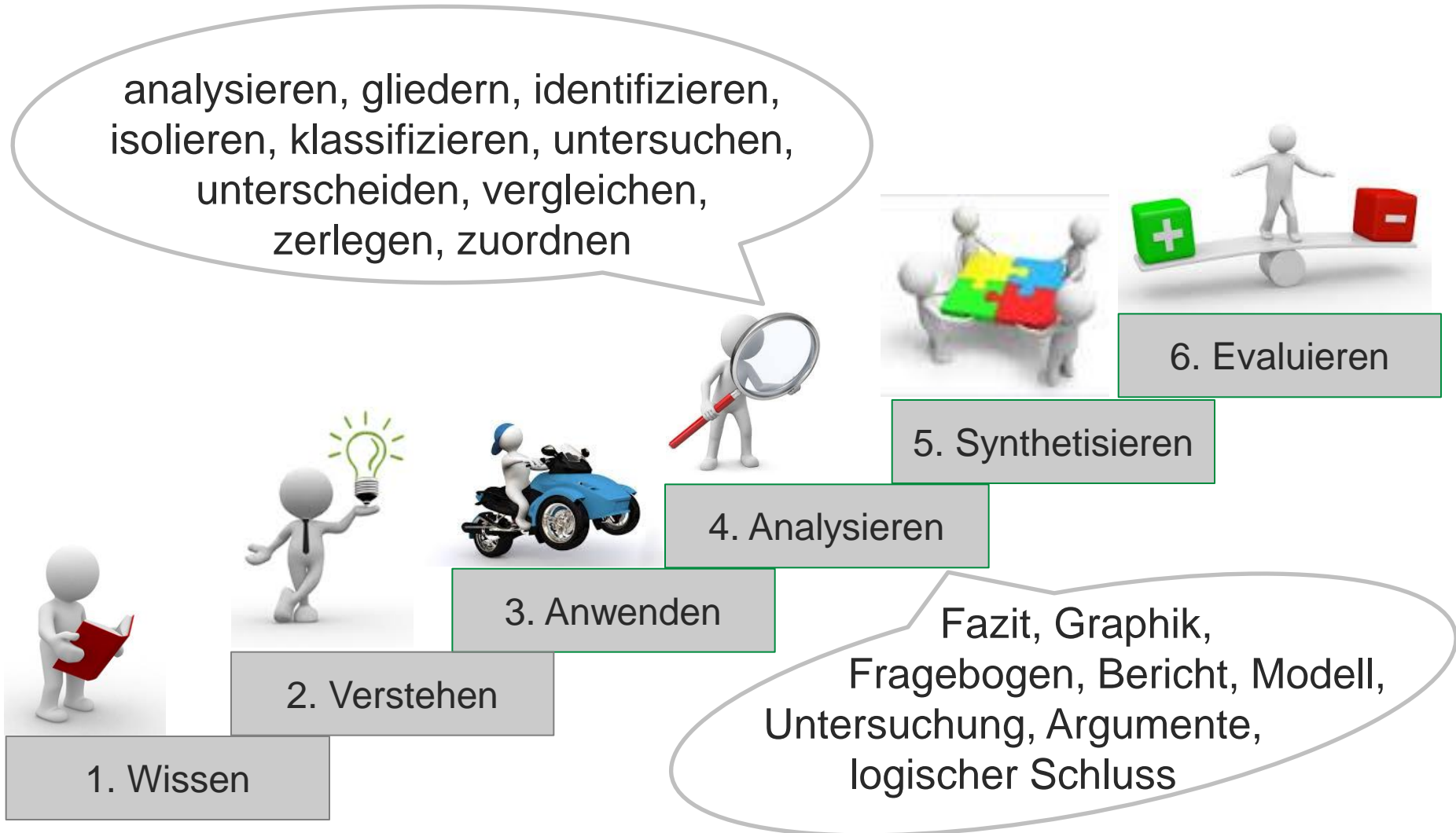
Bloom'sche Taxonomie

anwenden, ausführen,
durchführen, erstellen, formulieren,
realisieren, konstruieren,
produzieren



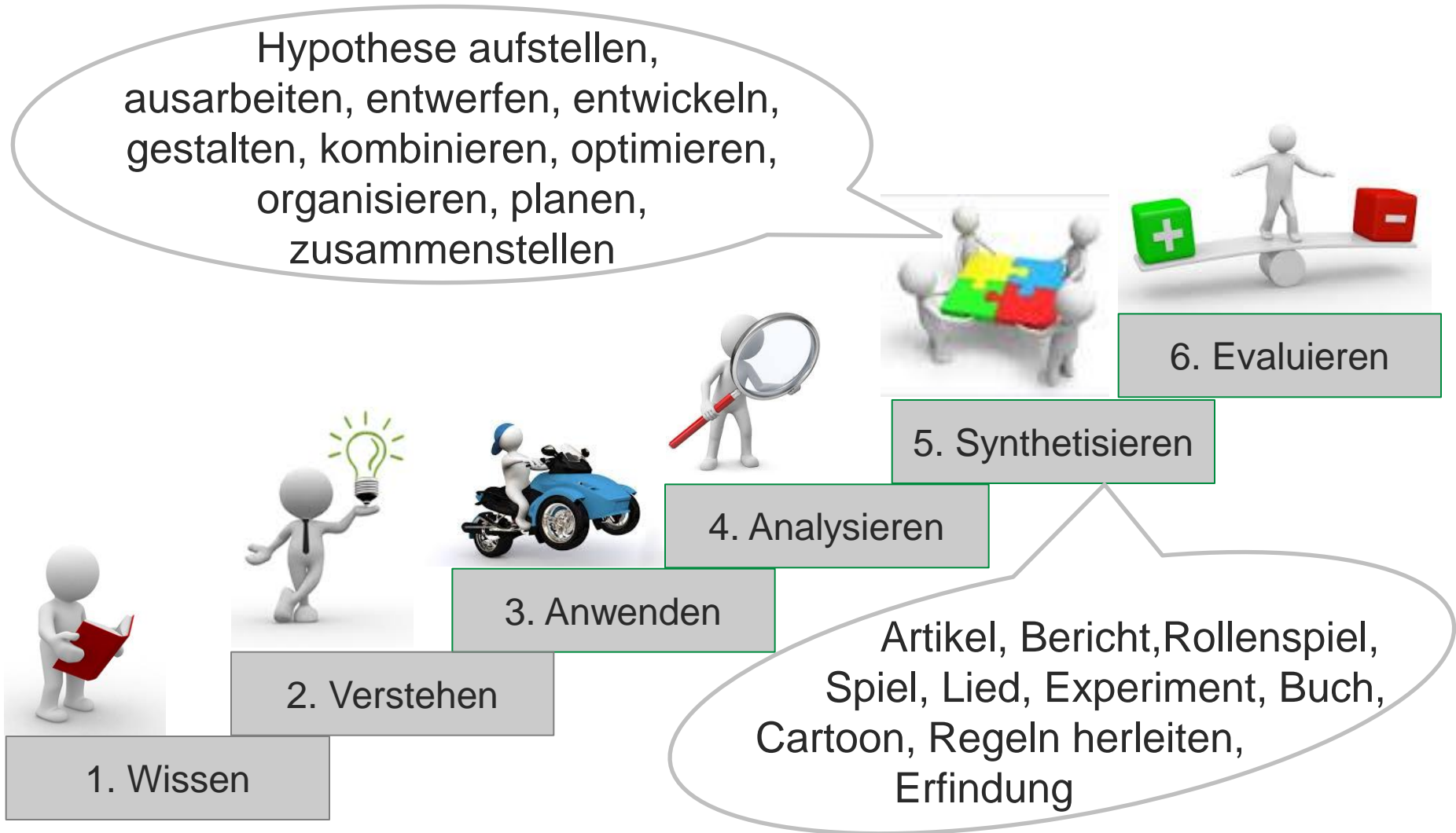
Bloom'sche Taxonomie

analysieren, gliedern, identifizieren,
isolieren, klassifizieren, untersuchen,
unterscheiden, vergleichen,
zerlegen, zuordnen



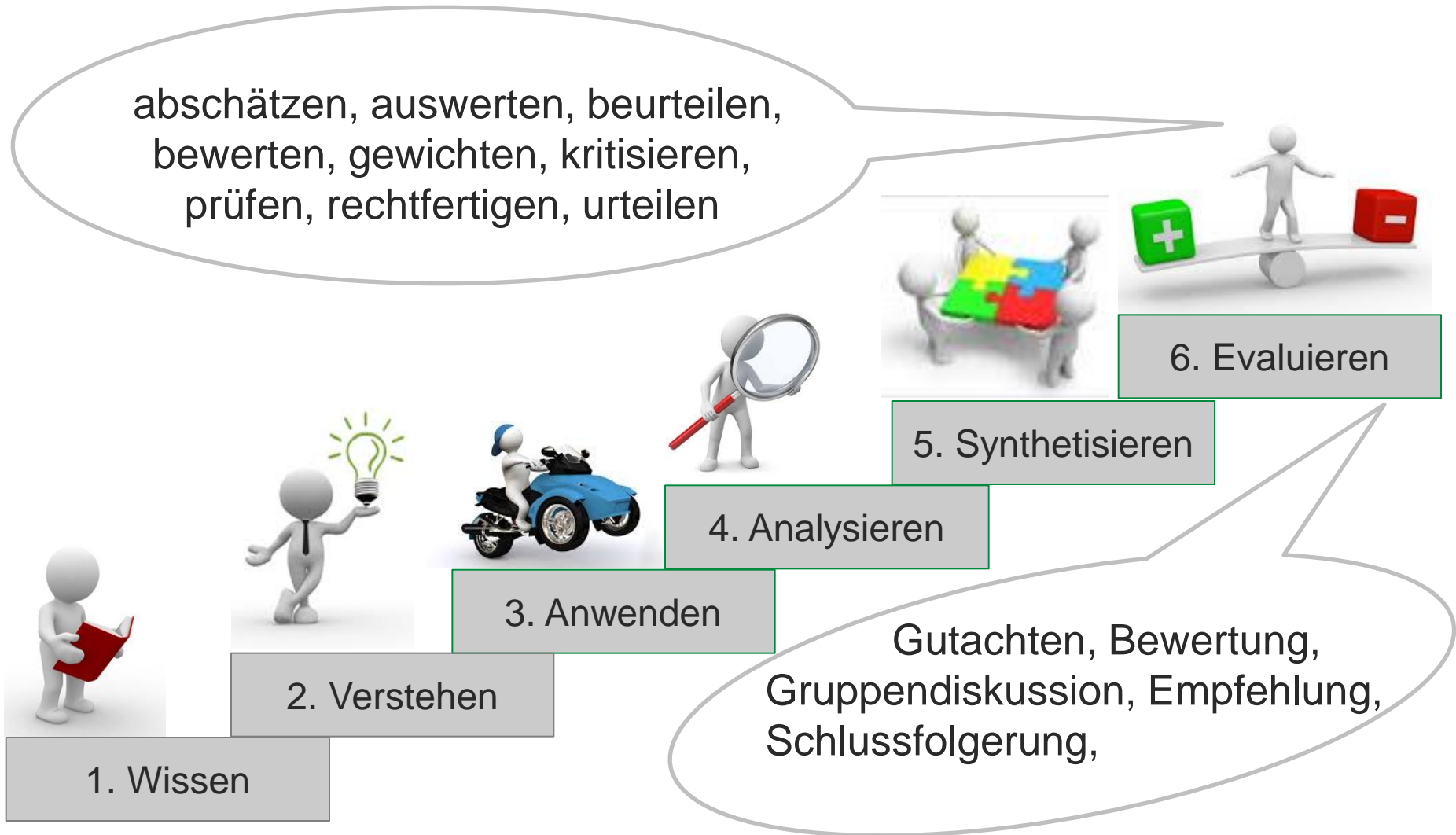
Bloom'sche Taxonomie

Hypothese aufstellen,
ausarbeiten, entwerfen, entwickeln,
gestalten, kombinieren, optimieren,
organisieren, planen,
zusammenstellen



Bloom'sche Taxonomie

abschätzen, auswerten, beurteilen,
bewerten, gewichten, kritisieren,
prüfen, rechtfertigen, urteilen



Murmelaufgabe II

- Formulieren Sie 2-3 Lernergebnisse auf **Modulebene**
- Berücksichtigen Sie dabei verschiedene Kompetenzbereiche
- Beziehen Sie mögliche Prüfungsformate ein
- Nutzen Sie nach Möglichkeit Formulierungen, die eine realistischerweise im entsprechenden Semester erreichbare Niveaustufe kennzeichnen
- **Was fällt leicht, was schwerer?**
- **Gibt es besondere methodische Herausforderungen?**
- **Welche Fragen tauchen auf?**

Kompetenzraster



Zeichnung: Hans Traxler, in »Erziehung und Wissenschaft« 2/2001

Bitte klettern Sie alle
auf den hinter Ihnen
stehenden Baum!

Kompetenzraster

DQR Niveau	Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbständigkeit
4				
5				
6 Beruf				
6 Studium				
7				

Murmelaufgabe III

- Formulieren Sie exemplarische Lernergebnisse auf verschiedenen DQR-Niveaus
- Beziehen Sie mögliche (zusätzliche) Prüfungsformate ein
- Was wäre nach Ihrer Einschätzung der Mindeststandard für das Bestehen der Modulprüfung im ersten bzw. im sechsten Semester eines Bachelorstudiengangs?
- **Was fällt leicht, was schwerer?**
- **Gibt es besondere methodische Herausforderungen?**
- **Welche Fragen tauchen auf?**

Ein paar neue Ideen?



Prozessplanung bis zur Reakkreditierung

