

# **Studiengang Diakoniewissenschaft Bachelor of Arts**

**Anlage 01**

# **Modulhandbuch**

Stand: 28. Mai 2020

nach Studien- und Prüfungsordnung 2018

**Inhalt**

Modul 1: Wissenschaftliches Arbeiten .....	3
Modul 2: Theorie und Methoden der Beratung .....	5
Modul 3: Biblische, theologische und ethische Perspektiven .....	7
Modul 4: Diakonisches Handeln in Theorie und Praxis .....	9
Modul 5: Einführung in Soziale Arbeit als Profession und Disziplin .....	11
Modul 6: Biblische Theologie und exegetische Kompetenz .....	13
Modul 7: Entwicklung und Sozialisation .....	15
Modul 8: Rechtliche Begründungen und Aufträge .....	17
Modul 9: Ästhetik, Kultur und Medien .....	19
Modul 10: Forschung .....	21
Modul 11: Projektstudium I .....	23
Modul 12: Unterstützung bei der Lebensbewältigung. Beratung und Begleitung .....	25
Modul 13: Wahlpflichtmodul I: Gemeindediakonie, Gemeindepädagogik .....	27
Modul 14: Internationale, interkulturelle und interreligiöse Perspektiven .....	29
Modul 15: Projektstudium II .....	31
Modul 16: Kasuistik, Case-Management und Hilfeplanung .....	33
Modul 17: Elementare Theologie: Grundlagen des christlichen Glaubens .....	35
Modul 18: Inklusion und Exklusion .....	38
Modul 19: Praktisches Studiensemester .....	40
Modul 20: Homiletische und liturgische Kompetenzen .....	42
Modul 21: Seelsorgerliches Handeln in Gemeinde und Gemeinwesen .....	44
Modul 22: Sozialraum und Gemeinwesen in interkulturellen Handlungsfeldern .....	46
Modul 23: Spiritualität und soziale Veränderung: diakonische und sozialetische Anforderungen .....	48
Modul 24: Gesellschaftliche Strukturen und Prozesse .....	50
Modul 25: Theologie und Ethik der Diakonie .....	52
Modul 26: Wahlpflichtmodul II: Gemeindediakonie, Gemeindepädagogik, diakonisches Leitungshandeln .....	54
Modul 27: Rechtliche Regulierungen und Organisationsgrundlagen .....	56
Modul 28: Bachelor-Thesis / Bachelor-Kolloquium .....	58

### **Modulinhalte: Studienbereich 3: Wissenschaftliche und disziplinäre Dimensionen der Diakoniewissenschaft**

<b>Modul 1: Wissenschaftliches Arbeiten</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Heike Stammer				
Baustein P140: Wissenschaftliches Arbeiten (Prüfung, 1.FS)				
Baustein S001: Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten (Pflichtseminar)				
Baustein V001: Wahlpflicht-Workshops:				
a. Rhetorik und Präsentation				
b. Textverarbeitung, Internetrecherche und Powerpoint				
Baustein U001: Lernprozessbegleitende Einzelgespräche				
6 CP	4 SWS	Studiensemester 1	Pflichtmodul	Modulprüfung: unbenotete Prüfungsleistung
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 45 h	Selbststudium: 135 h	Praxis: -	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
Das Fach vermittelt alle wesentlichen Grundlagen, Arbeitstechniken und Haltungen für die erfolgreiche Bewältigung eines wissenschaftlichen Studiums und für die Informationsverarbeitung und -aufbereitung in der beruflichen Praxis.				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe wissenschaftlichen Arbeitens verstehen</li> <li>• Fachliteratur beschaffen, bewerten und verarbeiten</li> <li>• Zuhören, protokollieren, referieren</li> <li>• Erfolgreiches Vortragen und angemessenes Präsentieren</li> <li>• Texte produzieren und Hausarbeiten erstellen</li> <li>• Mit PC und Internet arbeiten</li> <li>• Lernen und Lerntheorien verstehen</li> <li>• Beobachten und interpretieren</li> <li>• Mit Stress und Prüfungsdruck umgehen</li> <li>• Grundlagen der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie kennenlernen</li> <li>• E-Learning Einheiten bearbeiten</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden fühlen sich sicher im Umgang mit wissenschaftlichen Arbeitstechniken.</li> <li>• Die Studierenden können selbstständig Informationen verarbeiten, protokollieren, referieren, schriftliche Arbeiten erstellen, ihr Studium organisieren, Prüfungen bewältigen.</li> </ul>				

- Die Studierenden können selbstständig eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln und alternative Wege zu deren Beantwortung sachgerecht diskutieren und begründet entscheiden.
- Die Studierenden kennen die Regeln wissenschaftlichen Schreibens und können diese für die eigene wissenschaftliche Textproduktion, auch für umfassende und vertiefte wissenschaftliche Fragestellungen und für die Analyse und Interpretation fremder Texte sicher nutzen.
- Die Studierenden kennen die Grundregeln für konstruktives Feedback und können diese auch in komplexen Aufgabenstellungen und gegenüber verschiedenen Personen (z.B. in Tutorien) differenziert anwenden
- Die Studierenden sind mit den grundlegenden Methoden der Arbeit mit dem Lern-Management-System Moodle so weit vertraut, dass sie selbstständig individuelle Lernwege beschreiten können.
- Die Studierenden kennen Grundlagen der Erkenntnistheorie, können diese in eigenen Worten darstellen und mit Hilfe vorgegebener Kriterien zur Analyse wissenschaftlicher Texte nutzen.
- Studierende kennen verschiedene Darstellungsformen für empirische Daten, können deren Aussagefähigkeit erläutern, diese vergleichend diskutieren und im Zusammenhang eigener Forschungsfragen sachgerecht nutzen.
- Studierende können selbstständig eigene biographische Erfahrungen auf Determinanten (insbesondere Gender) und Dimensionen sozialer Ungleichheit beziehen, deren gesellschaftliche Bedingtheit rekonstruieren, ihre Reflexionen angemessen kontextualisieren und daraus Entwicklungsoptionen für die Entwicklung ihrer professionellen Haltung ableiten und die Bedeutung dieser Reflexionsprozesse professionstheoretisch/ sozialarbeitstheoretisch begründen.
- Studierende können Phänomene sozialer Ungleichheit eigenständig mit Hilfe wissenschaftlich begründeter Modelle reflektieren und daraus theoretisch begründete Lösungsansätze für aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen ableiten und diese im Blick auf sozialarbeiterische Praxis, Politik und zukünftige Forschungsaufgaben operationalisieren.

**Beteiligte Disziplinen:** Sozialwissenschaften

**Lehr- und Lernformen:** Pflichtseminar und Wahlpflichtworkshop, lernprozessbegleitendes Einzelgespräch, Vortrag, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Referate, Selbstreflexionen, interaktionspädagogische Übungen, kreative Schreibübungen, Bibliotheksrecherchen

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, BASA, RP/GP

**Studienbereich 4: Methoden der sozialen Arbeit und Diakonie**

<b>Modul 2: Theorie und Methoden der Beratung</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Elisabeth Nicolai				
Baustein P141: Theorie und Methoden der Beratung in der Sozialen Arbeit (Studienleistung, 1. FS)				
Baustein V111: Einführung in die Grundlagen der psychosozialen Beratung (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein V003: Übungen zu Gesprächsführung und Kommunikationskompetenzen (Veranstaltung, 2. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 1	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA/Semester 2 UPL
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 45 h	Selbststudium: 135 h	Praxis: -	
<p><b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die theoretischen Grundlagen zu den gängigen Beratungsmethoden (Psychoanalyse, Behaviorismus, Humanistische Ansätze, Systemische Ansätze) kennen lernen</li> <li>• Kennenlernen der Arbeitsfelder, in denen die verschiedenen Beratungsansätze praktiziert werden</li> <li>• Eigene Erfahrungen reflektieren können</li> <li>• Grundkenntnisse über Kommunikationsmodelle kennen lernen und deren praktische Anwendung erfahren und einüben</li> </ul>				
<p><b>Modulinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie zu Grundlagen der Psychoanalyse, des Behaviorismus, humanistischer Ansätze und Systemischer Ansätze und deren Umsetzung in verschiedene Methoden der Sozialen Arbeit in verschiedenen Arbeitsfeldern</li> <li>• Theorie der Methoden in der Sozialen Arbeit nach M. Galuske u.a.</li> <li>• Kommunikationsstile, Grundlagen der Gesprächsführung</li> <li>• Die Axiome der Kommunikation nach P. Watzlawick</li> <li>• Kommunikationsmodell nach F. Schultz von Thun</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>• Gewaltfreie Kommunikation nach M. Rosenberg</li><li>• Praxis des Aktiven Zuhörens nach C. Rogers</li><li>• Körpersprachliche Kommunikation</li><li>• Genderkommunikation</li><li>• Modelle von Konfliktlösung nach F. Glasl u.a</li></ul>
<p><b>Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden kennen Vorgänge und verschiedene Erklärungsmodelle der Kommunikation und können eigene Kommunikationsprozesse im Bezug auf ihr späteres Berufsfeld reflektieren und ansatzweise steuern.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden können bewusster kommunizieren und das eigene Gesprächsverhalten im Bezug auf die Wirkung reflektieren.</li></ul>
<p><b>Beteiligte Disziplinen:</b> Sozialwissenschaften, Psychologie, Theorie und Methoden der Sozialen Arbeit</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Vorlesung, Übungen, Vortrag, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Referate, Workshops, praktische Gruppenarbeit</p>
<p><b>Vorausgesetzte Module:</b> keine</p>
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> IP/HP, ISA, RP/GP, BASA</p>

## Studienbereich 1: Biblische, theologische und ethische Grundlagen der Diakonie

<b>Modul 3: Biblische, theologische und ethische Perspektiven</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Bernhard Mutschler				
Baustein P029: Biblische, theologische und ethische Perspektiven (Prüfung, 1. FS)				
Baustein V026: Grundlagen der Ethik am Beispiel der Bibel: Theologische und sozialetische Traditionen der Bibel (im Schwerpunkt Altes Testament) (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein S045: Biblische Theologie und diakonisches Handeln (Veranstaltung , 1. FS)				
Baustein S035: Wertebasiertes Handeln und normatives Wissen im Zusammenhang von biblischer Theologie und diakonischem Handeln (Veranstaltung, . FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 1	Pflichtfach	Modulprüfung: Klausur/ Referat (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 56h	Selbststudium: 124h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethische Traditionen und Ethikansätze kennen und ihre Bedeutung auf wertebasierte soziale Handlungskonzepte beziehen können.</li> <li>• Theologische, philosophische und soziale Ethiktraditionen unterscheiden können.</li> <li>• Ethische und theologische Urteilsfähigkeit für soziales Handeln erlangen.</li> <li>• Professionelle Leitideen und wertorientierte Ziele für diakonische Handlungsfelder in Theorie und Praxis kennen lernen</li> <li>• Erkennen, wie soziale Ungleichheiten an empirischen (Gender)Daten ablesbar sind und erfassen, welche ethischen Herausforderungen damit verbunden sein können.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditionen ethischer Urteilsbildung, Einführung in die Geschichte der Ethik</li> <li>• Ethische Urteilsbildung auf der Basis ethischer Grundprinzipien und biblisch-theologischer Grundlagen und Traditionen</li> <li>• Ethische bzw. theologische Urteilsfähigkeit in konkreten Anforderungen und Dilemmata sozialen Handelns in Gemeinwesen, Freier Wohlfahrtspflege und Kirche.</li> <li>• Biblische, theologische Grundlagen und Traditionen theologischer Urteilsfindung und deren wissenschaftliche, theologische und hermeneutische Grundlagen.</li> <li>• Biblische Traditionen I (AT) mit ihren ethischen und theologischen Schwerpunkten</li> </ul>				

- Wissenschaftliche, hermeneutische und theologische Reflexion biblischer Traditionen
- Soziale, diakonische und kirchliche Anforderungen und Praxisbeispiele in ihrem theologischen und ethischen Horizont, einschließlich anthropologischer Grundfragen
- Überblick über soziale Ungleichheit am Beispiel der Geschlechter

**Kompetenzen:**

Die Studierenden

- kennen Ethiktraditionen und können diese in unterschiedliche Werttraditionen, Religionen und ihre kulturellen Kontexten auf der Grundlage des aktuellen Forschungsstandes einordnen
- können darüber hinaus weiterführende Forschungsfragen selbständig entwickeln
- kennen Grundlagen, Traditionen und wissenschaftliche Grundsätze der Ethik und besitzen die Fähigkeit und Bereitschaft, ethische Dilemmata in diakonischem Handeln zu erkennen und selbständig wertebasierte, professionelle Lösungsansätze zu entwickeln
- können theologische, biblische und ethische Grundpositionen und Problemstellungen der Ethik wissenschaftlich begründet kommunizieren und sie auf aktuelle Praxisanforderungen beziehen
- reflektieren auf wissenschaftlicher Grundlage selbständig den hermeneutischen und dialogischen Charakter ethischer und religiöser Werte für soziales Handeln
- können sich mit biblisch-theologischen Hintergründen sozialer Ungleichheit zwischen den Geschlechtern selbständig auseinandersetzen, diese auf eigene Erfahrungen beziehen und daraus erste Handlungsanforderungen für diakonische und soziale Arbeit ableiten.

**Beteiligte Disziplinen:** Theologie, Soziale Arbeit, Diakoniewissenschaft, Philosophie

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Übungen Teamarbeit, Eigenarbeit und Präsentationen, Referate

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** IP/HP, ISA, BASA, RP/GP



### Studienbereich 3: Wissenschaftliche und disziplinäre Dimensionen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 4: Diakonisches Handeln in Theorie und Praxis</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Claudia Schulz				
Baustein P030: Diakonisches Handeln in Theorie und Praxis (Prüfung, 1. FS)				
Baustein S036: Diakonische Professionalität: Reflexion von Disziplin, Profession, Tätigkeitsprofilen und Berufsbildern (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein S037: Diakonie und Diakonatsamt: Einführende Reflexion des Zusammenhangs von Berufung, Beruf und Amt (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein V028: Diakon. Handeln in Theorie und Praxis (Veranstaltung, 1. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 1	Pflichtfach	Modulprüfung: Mündliche Prüfung (PL) / MtA
Workload: 180h	Präsenzzeit: 56h	Selbststudium: 124h	Praxis: 0h	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierende gewinnen einen Überblick über die Grundlagen der Disziplin Diakoniewissenschaft, das Spektrum der Handlungsfelder, diakonisch-theologische Begründungen, gesellschaftliche Einbindungen und berufssoziologische Aspekte diakonischer Tätigkeit.</li> <li>• Studierende gewinnen Sprachfähigkeit in Bezug auf die genannten Aspekte und können ihre Kenntnisse auf komplexe Prozesse anwenden.</li> <li>• Studierende kennen die Entwicklung, die Prinzipien und Methoden der Erlebnispädagogik und können erlebnispädagogische Maßnahmen planen.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Diakoniewissenschaft als Disziplin</li> <li>• Überblick über diakonische Handlungsfelder, Berufsbilder und Tätigkeitsprofile, Grundlagen von Kompetenzprofilen (Kompetenzmatrix)</li> <li>• Einführung in die Berufs- und Professionstheorie und die Herausforderungen für eine diakonische Arbeit und ihre Einbindung in strukturelle Kontexte</li> <li>• Biblische Begründungen und historische Entwicklungslinien der Diakonie und des Diakonats als Amt und Beruf</li> <li>• Berufsbiografische Reflexion der Grundlagen von Berufung und Beruf im Dialog mit diakonischen Professionellen</li> <li>• Reflexion von persönlichen Glaubensprofilen, diakonischer Profession und kirchlicher Beauftragung</li> <li>• Erlebnispädagogik als handlungsorientierter diakonischer Bildungsansatz in Theorie und Praxis</li> </ul>				

**Kompetenzen:**

- Studierende erfassen die disziplinären Grundlagen der Diakoniewissenschaft und können diakoniewissenschaftliche Kenntnisse auf aktuelle Fragen diakonischer Arbeit in unterschiedlichen Handlungsfeldern anwenden.
- Studierende kennen unterschiedliche Berufsbilder und Anforderungen professioneller Kontexte, können mit Berufsrollenzuschreibungen im Kontext diakoniewissenschaftlicher Fragestellungen reflektiert umgehen und Konzepte für diakonische Handlungsfelder entwickeln.
- Studierende erfassen die biblischen und historischen Hintergründe von Diakonie und Diakonat.
- Studierende erlangen Grundkenntnisse und Handlungskompetenzen für die erlebnispädagogischen Handlungsfelder in der diakonischen und sozialpädagogischen Arbeit.
- Studierende sind dialog- und sprachfähig im Hinblick auf Begründungszusammenhänge, Ziele und Werte diakonischer Arbeit und erfassen die Abhängigkeit diakonischer Arbeit von unterschiedlichen Begründungen.
- Studierende können diakonische Kompetenzen in Grundzügen beschreiben und perspektivisch auf Handlungsfelder sozialer Arbeit und Diakonie beziehen.
- Studierende können ihre persönliche Glaubensbiographie im Blick auf biblische Begründungen und kirchliche Beauftragung zum Diakon/zur Diakonin hin reflektieren.

**Beteiligte Disziplinen:** Diakoniewissenschaft, Sozialwissenschaften, Theologie, Freizeitpädagogik, Erlebnispädagogik

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Exkursion, Hospitation, ExpertInnenreferat, Vorlesung, Workshops, Übungen

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:-**

### Studienbereich 3: Wissenschaftliche und disziplinäre Dimensionen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 5: Einführung in Soziale Arbeit als Profession und Disziplin</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Rolf Ahlrichs				
Baustein P005: Einführung in die soziale Arbeit (Prüfung, 1. FS)				
Baustein S211: Einführung in Grundlagen und Grundfragen Sozialer Arbeit als Profession und Disziplin, u.a. in historischer und internationaler Perspektive (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein S005: Einführung in politische Bezüge Sozialer Arbeit (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein S006: Einführung in rechtliche Bezüge Sozialer Arbeit (Veranstaltung, 1. FS)				
6 CP	6 SWS	Studiensemester: 1	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 68 h	Selbststudium: 112 h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen und Reflexion ausgewählter Aspekte der Professions- und Disziplingeschichte</li> <li>• Einführung in Grundlagen und Grundfragen von Sozialer Arbeit als Profession und Disziplin</li> <li>• Entwicklung eigener Fragestellungen an die Profession und für das weitere Studium</li> <li>• Einführung in den Methodendiskurs und das Spektrum an Arbeits- und Sozialformen (Einzelfall-, Gruppen-, Gemeinwesenarbeit) Sozialer Arbeit</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden haben die Fähigkeit,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Professionsgeschichte für Fragen aktueller Sozialer Arbeit reflektieren zu können.</li> <li>• die Abhängigkeit der Profession von gesellschaftlichen, politischen, rechtlichen, anthropologischen und ethischen Begründungen zu verstehen und Gestaltungsmöglichkeiten zu erkennen.</li> <li>• eigene Fragen an die Profession und Berufsrolle zu entwickeln.</li> <li>• Ziele und Werte der Profession sowie eigene Motivation und Kompetenzen für die Berufsrolle zu reflektieren.</li> <li>• zwischen privater und professioneller Hilfe zu unterscheiden sowie deren wechselseitiger Verwiesenheit zu verstehen.</li> </ul>				

- das Spektrum an Arbeits- und Sozialformen (Einzelfall-, Gruppen- und Gemeinwesenarbeit) in seiner gesellschaftspolitischen Bedeutung und Relevanz für die professionelle Profilierung zu verstehen.

- das Spektrum an methodischen Konzepten als ein Profilelement der Sozialen Arbeit zu verstehen.

**Beteiligte Disziplinen:** Wissenschaft der Sozialen Arbeit, Sozial- und Humanwissenschaften, Sozialethik, Politologie, Rechtswissenschaften, Ökonomie

**Lehr- und Lernformen:** Seminare, Selbststudium, begleitetes Selbststudium in Arbeitsgruppen, Individuelles Portfolio, Referate, Literaturrecherche

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** BASA, ISA, RP/GP

**Studienbereich 1: Biblische, theologische und ethische Kompetenzen**

<b>Modul 6: Biblische Theologie und exegetische Kompetenz</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Bernhard Mutschler				
Baustein P031: Biblische Theologie und exegetische Kompetenz (Prüfung, 2.FS)				
Baustein V029: Theologische und sozialetische Traditionen der Bibel II (Neues Testament) (Veranstaltung, 2.FS)				
Baustein S038: Einführung in die exegetischen Methoden (Veranstaltung, 2.FS)				
Baustein V030: Stolpersteine - kontroverse Grundfragen des christlichen Selbstverständnisses aus biblischer Perspektive (Veranstaltung, 2. FS)				
6 CP	6 SWS	Studiensemester: 2	Pflichtfach	Modulprüfung: Hausarbeit (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 68h	Selbststudium: 112h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
Die hier erworbenen Fähigkeiten bieten die Grundlage und die Voraussetzung für einen wissenschaftlich verantworteten Umgang mit biblischen und außerbiblischen Texten in der diakonischen, gesellschaftlichen und religionspädagogischen Praxis.				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblische Traditionen (NT) mit ihren theologischen und ethischen Schwerpunkten</li> <li>• Wissenschaftliche Methoden der Bibelexegese</li> <li>• Hermeneutisch reflektierte Interpretation biblischer und außerbiblicher Texte im Horizont der antiken und der modernen Zeitgeschichte</li> <li>• Umgang mit problembelasteten Texten der christlichen Tradition bzw. der Heiligen Schriften</li> <li>• Sozial- und diakoniegeschichtlicher Transfer</li> <li>• Gemeindediakonischer/gemeindepädagogischer Transfer</li> <li>• Ethischer (sozialetischer und gesellschaftsethischer) Transfer</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
Studierende können				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen, Traditionen und wissenschaftliche Grundsätze der Ethik und Theologie für die eigenständige und reflektierte Auslegung von Bibeltexten nutzen und kritisch reflektieren</li> <li>• biblisch-theologische Zusammenhänge im Horizont der antiken und der modernen Zeitgeschichte erkennen und verarbeiten</li> </ul>				

- schriftliche wissenschaftliche Exegesen exemplarischer biblischer Texte erprobten methodischen Schritten und mit Reflexionen über deren Umsetzung in die kirchlichen, diakonischen und gesellschaftlichen Handlungsfelder forschungsbasiert selbständig anfertigen
- ihre hermeneutische Reflexionsfähigkeit für einen wissenschaftlich verantworteten Umgang mit Texten nutzen
- ihre Dialogfähigkeit zur Kommunikation in Fragen christlicher Spiritualität, Ethik und Theologie selbständig einsetzen und ihr kommunikatives Verhalten wissenschaftlich begründen
- somit ihr persönliches Vorverständnis eines biblischen Textes hermeneutisch reflektieren, im Rahmen wissenschaftlicher Exegese kritisch prüfen, gegebenenfalls neu bewerten und so ihren persönlichen Glauben und ihre Haltung zur wissenschaftlichen Theologie selbstständig weiterentwickeln und präzisieren.

**Beteiligte Disziplinen:** Theologie, Ethik, Diakoniewissenschaft, Soziale Arbeit

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Gruppenarbeit, Einzelstudium

**Vorausgesetzte Module:** 01, 03 (ferner 04, 05)

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen BA-Studiengängen:** -

**Studienbereich 5: Bezugsdisziplinen**

<b>Modul 7: Entwicklung und Sozialisation</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Heike Stammer				
Baustein P008: Entwicklung und Sozialisation (Prüfung, 2. FS)				
Baustein V010: Entwicklungstheorien und Entwicklungsauffälligkeiten (Veranstaltung, 2. FS)				
Baustein S009: Wahlpflichtseminare (Veranstaltung, 2. FS)				
Baustein V031: Reflexion eigener religiöser Sozialisation (Pflicht DW) (Veranstaltung, 2. FS)				
6 CP	6 SWS	Studiensemester: 2	Pflichtfach	Modulprüfung: Klausur/Referat (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 68h	Selbststudium: 112h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb von entwicklungspsychologischem Basiswissen mit den Schwerpunkten Bindungs- und Resilienztheorien</li> <li>• Reflexion eigener religiöser Sozialisationserfahrungen und Analyse deren Auswirkungen auf professionelles berufliches Handeln</li> <li>• Kulturell und religiös bedingte unterschiedliche Bedeutungen von bestimmten Entwicklungs- und Sozialisationsphasen und damit verbundene Entwicklungsrisiken erkennen</li> <li>• Internationaler Vergleich von Präventionsansätzen in Kindheit und Jugend</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Entwicklungspsychologie</li> <li>• Familienentwicklung und Kritische Lebensereignisse</li> <li>• Der Einfluss von unterschiedlichen Entwicklungsbedingungen in einzelnen Lebensabschnitten</li> <li>• Entwicklung der Geschlechtsidentität und biographische Konsequenzen</li> <li>• Moralische Entwicklung und religiöse Sozialisation</li> <li>• Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter und Präventionsansätze</li> <li>• Christliche Religionspsychologie und Religionssoziologie</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Entwicklungs- und Sozialisationstheorien zu beschreiben und anzuwenden</li> </ul>				

- Entwicklungsstörungen zu erkennen und auf ihren Entstehungskontext hin betrachten zu können
- Institutionen als Orte gesellschaftlicher und pädagogischer Praxis in ihrer Komplexität und historischen Bedingtheit zu sehen
- sich mit unterschiedlichen Erziehungsmustern und gesellschaftlichen Entwicklungseinflüssen auseinander zu setzen und diese auf ihre eigenen Erfahrungen zu beziehen
- Entwicklungsübergänge als Aufgabe aller Beteiligten sehen und gestalten zu lernen
- Zentrale Konzepte der Gesundheitsprävention in Kindheit und Jugend kennenzulernen und kritisch zu reflektieren

**Beteiligte Disziplinen:** Psychologie, Soziologie, Entwicklungspsychopathologie, Pädagogik

**Lehr- und Lernformen:** Vorlesung, Seminar, Workshop

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** IP/HP, ISA, RP/GP, BASA



**Studienbereich 5: Bezugsdisziplinen**

<b>Modul 8: Rechtliche Grundlagen und Aufträge Sozialer Arbeit</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Annette Rabe				
Baustein P152: Rechtliche Begründungen und Aufträge (Prüfung, 2. FS)				
Baustein S221: Grundlagen des Kinder- und Jugendhilfe- sowie Familienrechts (Veranstaltung, 2. FS)				
Baustein S222: Rechtliche Grundlagen und Einführung in das Grundsicherungsrecht (Veranstaltung, 2. FS)				
Baustein S223: Sozialverwaltungsrecht				
Baustein S012: Arbeitsfelder und Aufträge Sozialer Arbeit (Veranstaltung, 2. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 2	Pflichtfach	Modulprüfung:K (PL)
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 56 h	Selbststudium: 124 h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche und sozialarbeitswissenschaftliche Begründungen und Aufträge Sozialer Arbeit werden erfasst.</li> <li>• Rechtliche Voraussetzungen und Bedingungen der Sozialleistungen zielorientiert in die Fallbearbeitung einbringen</li> <li>• Strukturmerkmale und Handlungsdimensionen der Arbeitsfelder Sozialer Arbeit verstehen und in den Theorie-Praxis-Dialog einordnen.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassungsrechtliche Grundlagen von Familien- und Jugendhilferecht</li> <li>• Familienrecht in seiner Bedeutung für die Praxis der Sozialen Arbeit, insbesondere Kindschaftsrecht mit dem Recht der elterlichen Sorge und zivilrechtlichem Kinderschutz, Verwandtenunterhalt</li> <li>• Auftrag des Jugendhilferechts als Sozialleistungsrecht</li> <li>• Rechtliche Vorgaben für Struktur und Aufbau des Jugendhilfesystems, u.a. Verhältnis öffentlicher und freier Träger</li> <li>• Rechtsvoraussetzungen und –bedingungen der Leistungen und sonstigen Aufgaben des Jugendhilferechts</li> <li>• Grundlagen des Grundsicherungs- und Sozialhilferechts (SGB II und XII)</li> <li>• Leistungsvoraussetzungen und Bemessungsgrundlagen der Grundsicherung für Arbeitsuchende</li> <li>• Kinderarmut und die Leistungen für Bildung und Teilhabe</li> <li>• Überblick über die Instrumente zur Eingliederung in Arbeit</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausgewählte Leistungsbereiche des SGB XII (Eingliederungshilfe, Hilfe zur Überwindung besonderer sozialer Schwierigkeiten, Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung)</li><li>• Überblick über Differenziertheit und divergierende Aufträge des Praxisfeldes Soziale Arbeit</li><li>• Die Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit prägende Strukturmerkmale und Handlungsdimensionen</li><li>• Bedingungsgefüge von Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit</li><li>• Schnittstellen von Recht mit sonstigen Bezugsdisziplinen der Sozialen Arbeit</li></ul>
<p><b>Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden verfügen über</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Fähigkeit, die rechtlichen und sozialarbeitswissenschaftlichen Aufträge der Sozialen Arbeit zu erkennen und zu analysieren</li><li>• die Fähigkeit, das Rechtswissen in Beratungs- und Unterstützungssituationen kommunizieren und ergebnisorientiert im Interesse der Rechtsverwirklichung der Betroffenen anwenden zu können</li><li>• die interdisziplinären Schnittstellen von Recht mit sonstigen Bezugsdisziplinen der Sozialen Arbeit professionell nutzen zu können</li><li>• Orientierungswissen über die Differenziertheit der Arbeitsfelder</li><li>• die Fähigkeit, Strukturelemente und Handlungsdimensionen der Praxisfelder Sozialer Arbeit zu unterscheiden und unter der Theorie-Praxis-Perspektive einschätzen zu können</li></ul>
<p><b>Beteiligte Disziplinen:</b> Rechtswissenschaften, Sozialarbeitswissenschaften</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Seminar, Kleingruppenarbeit, Praxiserkundung, Präsentationen</p>
<p><b>Vorausgesetzte Module:</b> keine</p>
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> ISA, RP/GP, BASA</p>

**Studienbereich 4: Methoden der Sozialen Arbeit und Diakonie**

<b>Modul 9: Ästhetik, Kultur und Medien</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Bettina Heinrich				
Baustein P006: Ästhetik, Kultur und Medien (Prüfung, 2. FS)				
Baustein V006: Grundlagen der Ästhetik, Kultur (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein S007: Medienpädagogik und Medienbildung (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein W001: Workshops - 1. Runde (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein W002: Workshops - 2. Runde (Veranstaltung, 1. FS)				
Baustein V007: Methoden ästhetischer und medialer Praxisformen mit vertiefenden Wahlworkshops (Veranstaltung, 2. FS)				
Baustein W003: Workshops - 2. Semester (Veranstaltung, 2. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 1 + 2	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA/Semester 2 (PL)
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 56 h	Selbststudium: 124 h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Handlungskompetenzen in Kultur, Kultureller Bildung, der Ästhetik sowie Medienpädagogik und Medienarbeit kennenlernen</li> <li>• Überblick in aktuelle Strömungen der verschiedenen Bereiche der ästhetischen Angebote gewinnen und die Bedeutung der ästhetisch-kulturellen Möglichkeiten in Berufsfeldern der Sozialen Arbeit erkennen</li> <li>• Einblick in die Methodenvielfalt im Umgang mit Zielgruppen erwerben und anwenden und Konzepte unter ästhetischen, medialen und methodischen Aspekten umsetzen können</li> <li>• Verschiedene Arbeitsansätze, insbesondere im medialen Bereich, bezogen auf die unterschiedlichen Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit erfahren und gestalten lernen</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenschwerpunkte im Bereich Ästhetik wie Kreativität, Soziokultur, Leistung</li> <li>• Planung ästhetischer Projekte und Spielkulturen</li> <li>• Vertiefung in den medialen Bereichen, unter anderem in Kunst/Gestalten, Musik/Medien, Bewegung/ Sport und Theaterarbeit</li> <li>• Erarbeitung der eigenen kulturellen, medialen und ästhetischen Sozialisation</li> <li>• Wahlweise praktische Erfahrungen in den Bereichen: Musik, Bewegung, Tanz, Radioarbeit, Kunst, Jugendkulturen, Fotografie, Film/Video, Theater, Literatur, Medienpädagogik, Erlebnispädagogik und Gestalten</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundhaltungen der ästhetischen und kulturellen Praxis nutzen zu können.</li><li>• sich im Umgang mit verschiedenen Medien, Materialien und Techniken beim Einsatz in der Sozialen Arbeit sicher bewegen zu können.</li><li>• die Bedeutung des Bereichs Ästhetik und Kultur für die Soziale Arbeit zu erkennen und zu begründen.</li><li>• die Exploration, Entwicklung und Entfaltung eigener Haltungen und Ressourcen und den Transfer in die berufliche Praxis leisten zu können.</li><li>• mit Gruppen- und Arbeitsformen der Sozialen Arbeit sicher umgehen zu können.</li><li>• ihre eigenen Kompetenzen einzuschätzen und fachübergreifend einzusetzen.</li></ul>
<b>Beteiligte Disziplinen:</b> Sozialwissenschaften, Ästhetik, Musikpädagogik, Sportpädagogik ( Bewegung und Tanz), Spiel- und Theaterpädagogik, Kunst- und Werkpädagogik, Literaturwissenschaft, Medienpädagogik
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Vorlesung, Übung, Seminar, Workshop, Vortrag, Gruppenarbeit, Referate, Exkursionen
<b>Vorausgesetzte Module:</b> keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> IP/HP, ISA, RP/GP, BASA

### Studienbereich 3: Wissenschaftliche und disziplinäre Dimensionen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 10: Forschung</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Peter Höfflin				
Baustein P149: Forschung (Prüfung, 2. FS)				
Baustein V011: Methoden der empirischen Sozialforschung (Veranstaltung, 2. FS)				
Baustein S013: Der Einsatz von Forschungsmethoden in Sozialen Arbeitsfeldern (Veranstaltung, 2. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 2	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 56 h	Selbststudium: 124 h	Praxis:	
<p><b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung grundlegenden Wissens in Bezug auf theoretische Perspektiven und Methoden empirischer Sozialforschung</li> <li>• Empirische Sozialforschung soll als „Grundmethode“ für die systematische, regelgeleitete Erhebung sozialer Sachverhalte in allen Bereichen Sozialer Arbeit erkannt und beherrscht werden.</li> <li>• Die Einsatzmöglichkeiten der Methoden empirischer Sozialforschung in den sozialen Arbeitsfeldern sollen erkannt werden: Sozialarbeitsforschung, Evaluation, Action Research, Sozialplanung und Sozialberichterstattung.</li> </ul>				
<p><b>Modulinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschafts- und erkenntnistheoretische Grundlagen</li> <li>• Unterscheidung wissenschaftlicher Aussagen und Alltagsaussagen</li> <li>• Begriffsbildung und Operationalisierung</li> <li>• Forschungsethik und Datenschutz</li> <li>• Erhebungsmethoden: Befragung, Beobachtung, Inhaltsanalyse, Artefaktanalyse</li> <li>• Forschungsdesigns: Querschnitt- und Längsschnittstudien, Primärerhebungen und Sekundärdatenanalyse, Experimentelles Design und Feldforschung</li> <li>• Qualitative und Quantitative Forschungsstrategien, Mixed Method-Design</li> <li>• Erhebungsverfahren (standardisiert und nicht-standardisiert)</li> <li>• Stichproben und Auswahlverfahren, Grundlagen der induktiven Statistik</li> <li>• Datenanalyse und Ergebnisinterpretation</li> <li>• Anwendung von EDV in der empirischen Forschung (SPSS, MaxQDA, Online-Erhebungen)</li> <li>• Grundlagen der deskriptiven Statistik</li> </ul>				

• Darstellung empirischer Ergebnisse (Tabellen, Grafiken)
<b>Kompetenzen:</b> Die Studierenden verfügen über folgende Kompetenzen und Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezug der Regeln der Empirischen Sozialforschung auf konkrete Untersuchungsprobleme und Ausgangsfragestellungen der Sozialen Arbeit,</li><li>• Fähigkeit zur Einordnung und Beurteilung empirischer Forschungsergebnisse auf den Feldern der Sozialen Arbeit,</li><li>• Kompetenz zur Anwendung von ausgewählten Methoden der Empirischen Sozialforschung,</li><li>• Sozialkompetenzen: Kooperatives Arbeiten und Organisieren bei der Durchführung empirischer Erhebungen; Präsentation von Arbeitsergebnissen.</li></ul>
<b>Beteiligte Disziplinen:</b> Sozialarbeitswissenschaft, Soziologie, Psychologie, Pädagogik, Gesundheitswissenschaft
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Vorlesung, Seminar, Übungen, Einzel- und Gruppenarbeit, Projekte und Präsentationen, EDV-Anwendung, Blended Learning
<b>Vorausgesetzte Module:</b> keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> IP/HP, ISA, BASA

## Studienbereich 2: Theorie und Praxis der Diakonie in Gemeinde und Gemeinwesen.

<b>Modul 11: Projektstudium I</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Stephanie Goeke / Prof. Dr. Johanna Possinger				
Baustein P011: Projektstudium I (Prüfung, 3. FS)				
Baustein V012: Projekt (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein S014: Prozessbegleitung (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein S015: Theorie-/Praxisbezug (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein V013: Präsentationstag (Veranstaltung, . FS)				
12 CP	6 SWS	Studiensemester: 3	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 360 h	Präsenzzeit: 68 h	Selbststudium: 142 h	Praxis: 150 h	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die individuelle Qualifikationskompetenz im Rahmen eines generellen Spektrums im Blick auf anwendungsorientiertes Handeln im In- und Ausland zu fördern</li> <li>• Forschenden Zugang zu den Alltagspraxen des Berufs zu erlernen</li> <li>• Grundlagen für die empirisch angelegten Abschlussarbeit zu erarbeiten</li> <li>• Ein zirkuläres Theorie-Praxis-Verständnis zu entwickeln</li> <li>• Ein zielorientiertes konzeptionelles Vorgehen anhand von Projektarbeit zu erlernen</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b> Konzeption und Entwicklungsschritte bei der Projektentwicklung, Schlüssigkeit, Angemessenheit und Umsetzungsperspektiven von Projektideen, Arbeits- und Zielgruppenspezifische Zugänge zur Vertiefung des Theorie-Praxis-Tranfers:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strang 1: Arbeits-/Berufsfelderkundung</li> <li>• Strang 2: Personenbezogene Methoden</li> <li>• Strang 3: Methoden-/ Strategienspektrum bezogen auf 1. die Steuerung von Hilfen u. Förderungen, 2. Organisationsentwicklung u. Management, Mobilisierungsstrategien bezogen auf Empowerment</li> <li>• Strang 4: Forschungsbezogene Methoden</li> </ul>				
Prozesse und Formen des Dokumentierens, z.B. Erstellung eines Portfolios, einer Projektdokumentation, Führen eines Lerntagebuchs, adäquate Formen der Präsentation von Projektergebnissen				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekte zu planen, zu gestalten, zu dokumentieren, zu evaluieren und reflektieren.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte in Zusammenarbeit mit der Praxis durchzuführen.</li><li>• das beruflichen Handlungsspektrums (auch in anderen Ländern) zu erfassen.</li><li>• exemplarisches Lernen durch das Projekt zu gestalten.</li><li>• personen-/ und fachbezogene Kommunikationsprozesse angemessen zu initiieren, zu steuern und zu beenden.</li><li>• Projektprozesse angemessen flexibel und mit dem notwendigen Durchhaltevermögen und der Frustrationstoleranz zu organisieren sowie schwierige Situationen/Prozesse zu bewältigen.</li><li>• im Team mit anderen Studierenden und Dozierenden nach theoretischen Bezügen und weiterführenden Interpretationen zu suchen.</li><li>• die Erfahrungen mit den Akteuren in der Praxis als eigenen Bildungsprozesses zu sehen und zu reflektieren.</li><li>• anhand einer Frage oder eines Themas eine Projektkonzeption zu erstellen.</li><li>• Projektkonzeptionen auf ihre Realisierungschance hin einschätzen zu können.</li></ul>
<b>Beteiligte Disziplinen:</b> Empirische Sozialforschung, Soziologie, Erziehungswissenschaften, Psychologie, Kulturtheorien, Kommunikationstheorien, Theorien Sozialer Arbeit, Rechtswissenschaften
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Seminar, Vortrag, Praxiserkundung, Recherche, Teamarbeit und Kleingruppenarbeit, Diskussion, Präsentationen, Selbstreflexion, Konzeptionsentwürfe
<b>Vorausgesetzte Module:</b> keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> ISA, RP/GP, BASA



**Studienbereich 4: Methoden der Sozialen Arbeit und Diakonie**

<b>Modul 12: Unterstützung bei der Lebensbewältigung. Beratung und Begleitung</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Elisabeth Nicolai				
Baustein P012: Beratung und Begleitung (Prüfung, 3. FS)				
Baustein S016: Methoden zur Beratung Einzelner, von Familien und Gruppen (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein V014: Professionelle Anforderungen in den Feldern der Sozialen Arbeit (Veranstaltung, 3. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 3	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 45 h	Selbststudium: 135 h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse und Fertigkeiten der Gesprächsführung mit KlientInnen erwerben</li> <li>• Beratung von Hilfesystemen kennen lernen</li> <li>• Unterschiedliche methodische Ansätze den kontextuellen Bedarfen zuordnen können</li> <li>• Das Steuern kommunikativer Prozesse in Gruppen erlernen</li> <li>• Kommunikation und Kooperation in Helfersystemen theoretisch und praktisch kennen und erproben</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemische Beratungsmethoden und Beratungsansätze, Kommunikation und Hilfesysteme</li> <li>• Eigene Kompetenzen der Gesprächsführung erarbeiten und erweitern</li> <li>• Methoden der systemischen Gesprächsführung</li> <li>• Methodische Ansätze in verschiedenen Kontexten der Sozialen Arbeit</li> <li>• Reflexion des eigenen Gesprächsverhaltens</li> <li>• Bedeutung der Beratung (mit Schwerpunkt systemischer Beratung) in sozialen und diakonischen Handlungsfeldern, u. a. im Kontext Krankenhaus, Psychiatrie, Jugendhilfe</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich Methoden der systemischen Gesprächsführung zu erarbeiten.</li> <li>• Beratung von Familien, Kindern und Jugendlichen im interdisziplinären Diskurs mit Sozialberatung und therapeutischer Beratung einordnen zu können.</li> </ul>				

- Kompetenzen der systemischen Gesprächsführung zu vertiefen und eine eigene professionell begründete und reflektierte Haltung im Gespräch mit KlientInnen zu erarbeiten.

**Beteiligte Disziplinen:** Soziale Arbeit, Psychologie

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Übungen

**Vorausgesetzte Module:** Modul 2

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, RP/GP, BASA

## Studienbereich 2: Theorie und Praxis der Diakonie in Gemeinde und Gemeinwesen

<b>Modul 13: Wahlpflicht: Gemeindediakonie, Gemeindepädagogik</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Thomas Hörnig				
Baustein P033: Wahlpflichtmodul I: Gemeindediakonie, Gemeindepädagogik (Prüfung, 3. FS)				
Baustein S040: Einführung in die (internationale) Kinder- und Jugendarbeit (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein V034: Aktuelle Herausforderungen im Berufsfeld Gemeindediakonie (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein V035: Rechtliche Rahmenbedingungen diakonischer Arbeit (Veranstaltung, 3. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 3	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierende gewinnen einen strukturellen, organisatorischen, inhaltlichen Überblick über das Arbeitsfeld der (konfessionellen) Kinder- und Jugendarbeit. Sie kennen Aufträge, Ziele, Grundkonzepte und Arbeitsformen.</li> <li>• Studierende verfügen über grundlegende Kenntnisse in Bezug auf die diakonische Arbeit in Kirche/ Gemeinde.</li> <li>• Studierende kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen diakonischen Handelns und können rechtliche Fragen dem jeweiligen rechtlichen Kontext zuordnen.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die gesetzlichen Beauftragungen, Trägerkonstellationen, Strukturen, Konzeptionen und Inhalte der (konfessionellen) Kinder- und Jugendarbeit</li> <li>• Theorie und Praxis der Diakoniewissenschaft für den Arbeitsbereich der Gemeindediakonie</li> <li>• Rechtliche Rahmenbedingungen diakonischer Arbeit</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen niedrigschwellige und offene Arbeitsformen sowie gruppen- und projektorientierte Arbeitsformen der Kinder- und Jugendarbeit und können diese in gemeindepädagogischen Kontexten erfahrungsbezogen und didaktisch reflektiert umsetzen.</li> <li>• haben vertiefte theoretische und anwendungsbezogene Zugänge zum Arbeitsbereich der Gemeindediakonie erschlossen.</li> </ul>				

- kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen diakonischer Arbeit und können rechtliche Fragen dem jeweiligen rechtlichen Kontext zuordnen.

**Beteiligte Disziplinen:** Diakoniewissenschaft, Sozialwissenschaften, Erziehungswissenschaft, Religions- und Gemeindepädagogik, Recht

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Referat, Kleingruppenarbeit, Übung, Vorlesung, optional: Workshop/ Exkursion

**Vorausgesetzte Module:** Modul 04

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, BASA

## Studienbereich 6: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 14: Internationale, interkulturelle und interreligiöse Perspektiven</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Beate Aschenbrenner-Wellmann				
Baustein P014: Internationale, interkulturelle und interreligiöse Perspektiven (Prüfung, 3. FS)				
Baustein S019: Vielfalt und Unterschiedlichkeit in der Migrationsgesellschaft (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein S020: Wahlpflichtseminare (Veranstaltung, 3. FS)				
Baustein W027: Workshops Internationale, interkulturelle und interreligiöse Perspektiven (Veranstaltung, 3. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 3	Pflichtfach	Modulprüfung: Referat/Hausarbeit (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 56h	Selbststudium: 124h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von internationalen, interkulturellen/diversitybezogenen und interreligiösen Perspektiven der sozialen und diakonischen Arbeit in ihrer Komplexität und wechselseitigen Abhängigkeit sowie in ihrer Bedeutung für die Soziale Arbeit und als Basis für das eigene professionelle berufliche Handeln</li> <li>• Einen Überblick zu den Phänomenen der Fremdheit und Differenz zu erhalten und dabei wesentliche Kenntnisse aus den Themenfeldern interkulturelle Kompetenz, Leben und Arbeiten in der Migrationsgesellschaft, internationale und globale Herausforderungen der Sozialen Arbeit sowie interreligiöse Fragestellungen zu erwerben</li> <li>• Reflexionsfähigkeit der eigenen Rolle und Funktion vor dem Hintergrund einer interkulturellen und diversitygeprägten Gesellschaft</li> <li>• Auseinandersetzung mit Vielfalt, Verschiedenheit und Unterschiedlichkeit in den Diversitätsmerkmalen Kultur, Religion, Ethnizität, aber gleichzeitig auch die Sensibilisierung für Gemeinsamkeiten zwischen Menschen in der globalen Welt</li> <li>• Aufbau einer wertschätzenden Haltung gegenüber Vielfalt und Verschiedenheit</li> <li>• Handlungsfähigkeit in Überschneidungssituationen, die durch internationale, interkulturelle oder interreligiöse Diversität gekennzeichnet sind, zu erlangen</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte und Gegenwart Deutschlands als Einwanderungsland (Zahlen und Fakten)</li> <li>• Klärung und Diskussion der Grundbegriffe (Kultur, Multikultur, Interkultur, Transkultur, Diversität, Migration, Integration etc.)</li> </ul>				

- Entwicklungslinien der Sozialen Arbeit von der „Gastarbeiterbetreuung“, über die Ausländerpädagogik und Interkulturelle Pädagogik zum Diversity-Ansatz
- Neuere Theorie- und Praxisansätze zur Verhinderung von Kulturalisierung und Ethnisierung und hin zur Anerkennung von Vielfalt und Unterschiedlichkeit
- Methoden und Praxisbereiche interkulturellen und diversitybezogenen Lernens und Handelns
- International vergleichende Perspektiven sozialarbeiterischen Handelns in der globalen Welt
- Konzeptionen und Grundfragen des interreligiösen Dialogs im Modell des „Lernens in der Gegenwart des Anderen, der Anderen“
- Voraussetzungen, Strategien und Praxisbeispiele für interkulturelle und interreligiöse Entwicklungsprozesse in diakonischen und kirchlichen Organisationen

**Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft,

- zum professionellen Analysieren, Strukturieren und Handeln auf den Feldern der internationalen, interkulturellen und interreligiösen Verständigungsarbeit
- zum Aufbau einer wertschätzenden Haltung gegenüber Vielfalt und Verschiedenheit
- in komplexen, durch internationale, interkulturelle und interreligiöse Diversität gekennzeichnete Arbeitssituationen verstehend, angemessen und erfolgreich handeln zu können, durch eine Verknüpfung kognitiver, affektiver und verhaltensbezogener Lerndimensionen die Inter-Kompetenzen zu erweitern

**Beteiligte Disziplinen:** Sozial- und Kulturwissenschaften, Soziale Arbeit, Ethnologie, Pädagogik, Religionspädagogik

**Lehr- und Lernformen:** Vortrag, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Praxisbesuche, interkulturelle Übungen Teamarbeit und Präsentationen

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, RP/GP, BASA

## Studienbereich 2: Theorie und Praxis der Diakonie in Gemeinde und Gemeinwesen

<b>Modul 15: Projektstudium II</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Stephanie Goeke / Prof. Dr. Johanna Possinger				
Baustein P015: Projektstudium II (Prüfung, 4. FS)				
Baustein V016: Projekt (Veranstaltung, 4. FS)				
Baustein S021: Prozessbegleitung (Veranstaltung, 4. FS)				
Baustein S022: Theorie-/Praxisbezug (Veranstaltung, 4.FS)				
Baustein V017: Präsentationstag (Veranstaltung, 4. FS)				
12 CP	6 SWS	Studiensemester: 4	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 360 h	Präsenzzeit: 68 h	Selbststudium: 142 h	Praxis: 150 h	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die individuelle Qualifikationskompetenz im Rahmen eines generellen Spektrums im Blick auf anwendungsorientiertes Handeln im In- und Ausland zu fördern</li> <li>• Forschenden Zugang zu den Alltagspraxen des Berufs zu erlernen</li> <li>• Grundlagen für die empirisch angelegten Abschlussarbeit zu erarbeiten</li> <li>• Ein zirkuläres Theorie-Praxis-Verständnis zu entwickeln</li> <li>• Ein zielorientiertes konzeptionelles Vorgehen anhand von Projektarbeit zu erlernen</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b> Konzeption und Entwicklungsschritte bei der Projektentwicklung, Schlüssigkeit, Angemessenheit und Umsetzungsperspektiven von Projektideen, Arbeits- und Zielgruppenspezifische Zugänge zur Vertiefung des Theorie-Praxis-Tranfers:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strang 1: Arbeits-/Berufsfelderkundung</li> <li>• Strang 2: Personenbezogene Methoden</li> <li>• Strang 3: Methoden-/ Strategienspektrum bezogen auf 1. die Steuerung von Hilfen u. Förderungen, 2. Organisationsentwicklung u. Management, Mobilisierungsstrategien bezogen auf Empowerment</li> <li>• Strang 4: Forschungsbezogene Methoden</li> </ul>				
Prozesse und Formen des Dokumentierens, z.B. Erstellung eines Portfolios, einer Projektdokumentation, Führen eines Lerntagebuchs, adäquate Formen der Präsentation von Projektergebnissen				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekte zu planen, zu gestalten, zu dokumentieren, zu evaluieren und reflektieren</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekte in Zusammenarbeit mit der Praxis durchzuführen</li><li>• das beruflichen Handlungsspektrums (auch in anderen Ländern) zu erfassen</li><li>• exemplarisches Lernen durch das Projekt zu gestalten</li><li>• personen-/ und fachbezogene Kommunikationsprozesse angemessen zu initiieren, zu steuern und zu beenden</li><li>• Projektprozesse angemessen flexibel und mit dem notwendigen Durchhaltevermögen und der Frustrationstoleranz zu organisieren sowie schwierige Situationen/ Prozesse zu bewältigen</li><li>• im Team mit anderen Studierenden und Dozierenden nach theoretischen Bezügen und weiterführenden Interpretationen zu suchen</li><li>• die Erfahrungen mit den Akteuren in der Praxis als eigenen Bildungsprozesses zu sehen und zu reflektieren</li><li>• anhand einer Frage oder eines Themas eine Projektkonzeption zu erstellen</li><li>• Projektkonzeptionen auf ihre Realisierungschance hin einschätzen zu können.</li></ul>
<b>Beteiligte Disziplinen:</b> Empirische Sozialforschung, Soziologie, Erziehungswissenschaften, Psychologie, Kulturtheorien, Kommunikationstheorien, Theorien Sozialer Arbeit, Rechtswissenschaften
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Seminar, Vortrag, Praxiserkundung, Recherche, Teamarbeit und Kleingruppenarbeit, Diskussion, Präsentationen, Selbstreflexion, Konzeptionsentwürfe
<b>Vorausgesetzte Module:</b> keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> ISA, BASA



**Studienbereich 4: Methoden der Sozialen Arbeit und Diakonie**

<b>Modul 16: Kasuistik, Case-Management und Hilfeplanung</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Elke Schierer				
Baustein P016: Case Management (Prüfung, 4.FS)				
Baustein V018: Einführung in das theoriegeleitete, methodische Handeln / Case-Management (Seminar, 4. FS)				
Baustein V019: Anwendungsformen in diakonischen Arbeitsfeldern, Hilfeplanung (Übung, 4. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester 4	Pflichtmodul	Modulprüfung: Mündliche Prüfung
Workload: 180 h	Präsenzzeit: 56 h; Selbststudium: 124 h		Praxis: 0 h	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erproben des Theorie-Praxis-Bezugs, indem Studierende anhand von Praxisfällen theoriegeleitete und methodische Handlungsstrategien entwickeln sowie entsprechende Hilfepläne entwerfen.</li> <li>• Kennenlernen und Reflexion von Bestandteilen professioneller Handlungskompetenz für Fallarbeit, Organisation und Management (Wissen, Können, Haltung).</li> <li>• Reflexion von theoretischen Implikationen zur Entwicklung einer plausiblen und relevanten Handlungsstrategie für die diakonische Arbeit.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Praxisfälle und theoretische Erklärungsansätze</li> <li>• Anwendung des sozialwissenschaftlichen Paradigmas im Case-Management, d.h. Entwicklung theoriebezogener Problemlösungsstrategien unter Berücksichtigung einer multiperspektivischen sozialpädagogischen Handlungs- und Begründungslogik</li> <li>• Aufarbeiten von theoretischen Erklärungsmodellen, Erkennen von theoretischen Erklärungsmöglichkeiten in praktischen Problemstellungen der Sozialen Arbeit und Diakoniewissenschaft und Bewertung unter den Gesichtspunkten der Plausibilität und Relevanz (Theorie-Praxis-Bezug)</li> <li>• Entwickeln einer biographieanalytischen Erkenntnisperspektive (methodisch kontrolliertes Fremdverstehen)</li> <li>• Entwickeln von methodisch begründeten Handlungsstrategien</li> <li>• Dokumentation von sozialen Problemstellungen</li> <li>• Begründetes Erstellen von Hilfeplänen</li> <li>• Evaluation des Problemlösungsprozesses</li> </ul>				

**Kompetenzen:**

- Studierende können Handlungsschritte einer multiperspektivischen Fallarbeit selbständig analysieren und reflektieren.
- Studierende können einzelne Analyseschritte (Analyse der Rahmenbedingungen, Aufgaben- oder Problemanalyse, Ressourcendiagnostik, Zielentwicklung, Planung, Evaluation) theoriebasiert vornehmen.
- Studierende können verschiedene Handlungsebenen (1. Kommunale Ebene und die Aufgabe der Sozialplanung, 2. Träger bzw. Einrichtungsebene und die Aufgaben der Leitung, 3. Teamebene und die Aufgaben des Teams und 4. Einzelfallebene und die Aufgabe der Fachkräfte) bestimmen und diesen Arbeitsschritte zuordnen.
- Studierende können unter Berücksichtigung einer sozialpädagogischen und diakoniewissenschaftlichen Handlungs- und Begründungslogik eine theoriegeleitete Problemlösungsstrategie entwickeln, skizzieren und bewerten.
- Studierende können die theoretischen Implikationen der Arbeit an Praxisfällen erkennen und diakoniewissenschaftlich fundierte Handlungsstrategien entwickeln und begründen.
- Studierende können grundlegende Bedingungen und Kompetenzen der professionellen Beziehungsgestaltung benennen und in entsprechenden Praxissituationen entwickeln.

**Beteiligte Disziplinen:** Soziale Arbeit, Human- und Sozialwissenschaften, Gesundheitswissenschaften, Psychologie, Rechtswissenschaften

**Lehr- und Lernformen:** Vortrag (theoretische Anteile), Fallarbeit mit authentischen Fällen in Kleingruppen, Präsentationen, Übung: Praxiserkundung, Exkursion

**Vorausgesetzte Module:** Module 02, 05, 08 und 12

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, BASA

## Studienbereich 1: Biblische, theologische und ethische Grundlagen der Diakonie

<b>Modul 17: Elementare Theologie: Grundlagen des christlichen Glaubens</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. J. Thomas Hörnig.				
Baustein P032: Elementare Theologie (Prüfung, 4. FS)				
Baustein V032: Das christliche Glaubensbekenntnis als Prozess christlicher Identitätsbildung (Veranstaltung, 4. FS)				
Baustein S234: Ich glaube an Jesus Christus. Christologie und reformatorische Rechtfertigungslehre (Veranstaltung, 4. FS)				
Baustein S067: Forschende Erkundung religionspädagogischer und diakonischer Arbeitsfelder (Veranstaltung, 4. FS)				
6 CP	6 SWS	Studiensemester: 4	Pflichtfach	Modulprüfung: Klausur (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 56h	Selbststudium: 124h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der christlichen Glaubenslehre im historischen Kontext erklären und deuten können</li> <li>• Theologische Inhalte religionspädagogischer Bildungsprozesse in systematisch-theologische Systeme einordnen und theologischen Positionen zuordnen können</li> <li>• Glaubensbekenntnisse als Suche nach Identität und Verständigung kommunizieren</li> <li>• Ansatzweise eine eigene systematisch-theologische Position finden und im Rahmen eines Praxisprojektes in einen Dialog mit der Zielgruppe bringen.</li> <li>• Kenntnisse über wesentliche Grundlagen und Arbeitstechniken in Bezug auf einen forschenden Zugang zu den Arbeitsfeldern im Wahlbereich: Religionspädagogik und Religionsdidaktik, Kinder- und Jugendarbeit, Soziale Diakonie, Gemeindediakonie und –pädagogik.</li> </ul>				

**Modulinhalte:**

- Entwicklung und Entstehung der altkirchlichen Glaubensbekenntnisse, Aufbau und Inhalte
- Bedeutung der Aussagen des 1. Artikels für den interreligiösen Dialog, insbesondere die Monotheismusdebatte, Fragen nach dem Einenden im Gottesglauben, Schöpfungstheologie.
- Der Heilige Geist und das Geistwirken als Auftrag und Bestimmung von kirchlicher Bildungsarbeit
- Vom Für und Wider von Bekenntnisbildung für die religiöse Identitätsbildung - Bekenntnisse als Kommunikation des Evangeliums in Wort und Tat
- ethische Implikationen Bekenntnisse der Reformation, Neuzeit und Gegenwart auf dem „Prüfstand“
- Reflexion von Praxismaterialien zum Glaubensbekenntnis im Blick auf theologische Implikationen

Anwendung von Grundfertigkeiten sozialwissenschaftlicher Feld- und Praxisforschung in religionspädagogischen und gemeindediakonischen Kontexten sowie fachwissenschaftliche Reflexion der Ergebnisse.

**Kompetenzen:**

- Die Studierenden können theologischen Aussagen der altkirchlichen Bekenntnisse erklären, kontextuell deuten und mit Inhalten und Intentionen von Bekenntnissen der Reformations- und Neuzeit vergleichen und selbständig Kriterien für eine Gewichtung der Aussagen entwickeln
- Die Monotheismus- und Trinitätsdebatte der alten Kirche sowie ihrer Rezeption bzw. Infragestellung im heutigen ökumenischen und interreligiösen Dialog aus verschiedenen Perspektiven darstellen, mit eigenen Perspektiven sowie die Übernahme von Perspektivenwechseln kritisch diskutieren
- Aussagen des Glaubensbekenntnisses für verschiedene Zielgruppen in religionspädagogischen Bildungsprozesse elementarisieren, gestalten und erforschen
- das altkirchliche Glaubensbekenntnis in der säkularen, multireligiösen Gegenwart sprachfähig machen und anhand wissenschaftlicher und gesellschaftlicher Diskurse weiterentwickeln
- Studierende erlangen eine forschende Haltung gegenüber Arbeitsfeldern und vermögen Handeln in kirchlichen, diakonischen und staatliche Institutionen wertebasiert zu reflektieren.
- Die Studierenden werden dazu befähigt in einem sich ausdifferenzierenden multireligiösen und interkulturellen Gemeinwesen und in der internationalen Entwicklungsarbeit soziale Prozesse auf der Grundlage einer sozialwissenschaftlichen Professionalität diakonisch-theologisch zu reflektieren und lösungsorientiert zu gestalten.
- Eingeeübt werden reflektierte Praxisbezüge („forschendes Lernen“), Diversity-Kompetenz und Internationalisierung.

**Beteiligte Disziplinen:** Theologie, Geschichte, Pädagogik

**Lehr- und Lernformen:** Vorlesung, Seminar, Übung, Teamarbeit und Präsentationen

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** -

## Studienbereich 6: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 18: Inklusion und Exklusion</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Sandra Fietkau				
Baustein P007: Inklusion u. Exklusion (Prüfung, 4. FS)				
Baustein V009: Inklusion - Exklusion im Kontext der Systemtheorie, Inklusionspädagogik und Theorien der Sozialen Arbeit (Veranstaltung, 4. FS)				
Baustein S008: Wahlpflichtseminare (Veranstaltung, 4. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 4	Pflichtfach	Modulprüfung: Referat/Hausarbeit (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion und Exklusion als Basis gesellschaftlicher Ordnung und menschlichen Zusammenlebens verstehen.</li> <li>• Ausgewählte Theorien Sozialer Arbeit in ihrer Relevanz für Fragen und Handlungsanforderungen einer inklusiven Praxis verstehen.</li> <li>• Reflexion der eigenen Rolle und Funktion in sozialen Dienstleistungen auf dem Hintergrund der kulturellen und nationalstaatlichen Rahmenbedingungen.</li> <li>• Die Relevanz institutioneller Rahmenbedingungen für die Profession sehen und verstehen.</li> <li>• Die Auseinandersetzung mit Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Ungleichheit, aber auch mit Gemeinsamkeiten von und zwischen Menschen in Zeiten der Globalisierung als wichtig erachten.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationaler Inklusions-/ und Exklusionsdiskurs (soz. Systemtheorie/ inklusionspädagogischer. Ansatz)</li> <li>• Ausgewählte Theorien Sozialer Arbeit in ihrer Bedeutung für die Analyse von Ausgrenzungs- und Teilhabeprozessen in struktureller und personeller Dimension</li> <li>• Theoretische Auseinandersetzung mit Konzepten/ Begriffen wie Anerkennung, Respekt, Würde, Fremdverstehen</li> <li>• Auseinandersetzung mit Vielfalt und Differenz (Armut, Arbeit, Geschlecht, Kultur, sexuelle Orientierung)</li> <li>• Rechtliche Grundlagen: UN-Behindertenrechtskonvention, AGG, Teilhabe, Selbstbestimmung</li> <li>• Ressourcenorientierung, Community Care, Empowerment</li> <li>• Pädagogik der Vielfalt</li> </ul>				

- Internationale/ europäische Inklusions- und Exklusionsdiskurse, Machtdiskurse
- Theoretische Begründungen für Sozialraum- und Lebensweltorientierung als eine Grundlage der Gestaltung inklusiver Gemeinwesen
- Organisation von Lernarrangements

### **Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft,

- sich mit der Vielfalt der Inklusions- und Exklusionsprozesse, deren historischer Bedingtheit und Bedeutung für das Individuum, für die Interaktion und für die Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit kritisch auseinanderzusetzen.
- Inklusions- und Exklusionsmechanismen in alltäglichen Strukturen wahrnehmen und verstehen zu können.
- die Wirkung von gegenseitigen Abhängigkeiten zu erkennen.
- Handlungsherausforderungen für die Gestaltung von Inklusion theoretisch und gesellschaftspolitisch reflektieren und begründen zu können.
- eigene Inklusions- und Exklusionsstrategien zu entwickeln und eigene Leistungs- und Publikumsrollen in unterschiedlichen gesellschaftlichen Teilsystemen zu erkennen.
- die Sozialraum- und Lebensweltorientierung als eine Grundlage der Gestaltung inklusiver Gemeinwesen theoretisch herleiten und begründen zu können.
- inklusive Situationen in der Sozialen Arbeit zu gestalten und reflektieren zu können.
- zur Entwicklung von Präventions-, Interventions- und Integrationsstrategien zur Umsetzung des Inklusionsansatzes.
- Ansätze der Inklusionspädagogik (Inclusive Education) und der Pädagogik der Vielfalt in pädagogisches Handeln umzusetzen.

**Beteiligte Disziplinen:** Erziehungswissenschaften, Soziologie, Philosophie, Sozialarbeitswissenschaft, Psychologie, Politik, Rechtswissenschaften, Theologie, Ästhetik

**Lehr- und Lernformen:** Vorlesung, Tutorien, Seminar, Teamarbeit und Präsentationen, Vortrag, Diskussion, Kleingruppen (inklusive Lernarrangements)

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** IP/HP, ISA, RP/GP, BASA

## Studienbereich 2: Theorie und Praxis der Diakonie in Gemeinde und Gemeinwesen

<b>Modul 19: Praktisches Studiensemester</b>				
Modulverantwortliche/r: Beatrice Gerst				
Baustein Z010: Praxis (Praktische Zeit, 5. FS)				
30 CP	3 SWS	Studiensemester: 5	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA UPL
Workload: 900h	Präsenzzeit: 33h	Selbststudium: 67h	Praxis: 800 h	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wechselbeziehungen (Interdependenzen) der Handlungsdimensionen von professioneller Sozialer Arbeit in dem von PraktikerInnen und durch hauptamtlich Lehrende begleiteten Qualifizierungsprozess verstehen und bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Praxishandeln angemessen berücksichtigen lernen</li> <li>• Über die Analyse und Reflexionen mit der Praxisanleitung und in der Praxisbegleitenden Lehrveranstaltung (PBL) ist ein theoriefundiertes Verstehen und Einordnen von subjektiven Eindrücken in ein fachlich begründetes Selbstverständnis als zukünftige/r Diakon/Diakonin bzw. SozialarbeiterIn/SozialpädagogeIn möglich.</li> <li>• Entscheidungshilfe bezogen auf die Berufseinmündungsphase</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisse und Problemlagen von KlientInnen sowie deren sozialbiographischen, sozialräumlichen Kontexte im Spiegel von gesellschaftspolitischen und soziokulturellen Wert- und Normvorstellungen</li> <li>• Sozialrechtliche Spielräume und Begrenzungen im Einzelfall und generell im Blick auf den Handlungsrahmen von DiakonInnen bzw. SozialarbeiterInnen/ SozialpädagogeInnen</li> <li>• Institutionelle Merkmale, Steuerungs- und Finanzierungskonzepte von TrägerInnen der öffentlichen und freien Wohlfahrtspflege</li> <li>• Teilhabe- und ressourcenorientierte Handlungskonzepte und deren Realisierung in der Einflussphäre von bundes-, länder-, kommunalpolitischen, kirchlichen- und/oder verbandspolitischen Gestaltungs- und Verwaltungsinstanzen</li> <li>• Ethische Grundhaltungen und fachliche Standards im Selbstverständnis von professioneller Sozialer Arbeit.</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierende verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft, KlientInnen in ihrer Individualität zu respektieren, ihre Bedürfnisse, Problemlagen zu erkennen sowie deren subjektive und gesellschaftliche Bedingtheit zu verstehen und auf dieser Basis fachlich adäquate Handlungsstrategien und Haltungen zu entwickeln.</li> </ul>				



- Studierende kennen die für die Realisierung sozialer Dienstleistungen relevanten Strukturen und Zusammenhänge auf kirchlich-diakonischer, kommunaler sowie Landes- und Bundesebene. Sie sind in der Lage, diese für ihre politische Einflussnahme im Rahmen ihrer anwaltlichen Arbeitsweise zu nutzen.
- Studierende können subjektive Erfahrungen systematisieren und anhand von professionsspezifischen Theorien, methodischen Konzeptionen und ethischen Maßstäben der Profession reflektieren, um daraus Impulse für das eigene professionsspezifische Handeln, für Forschungsfragen und die Weiterentwicklung von Konzepten zu generieren.
- Studierende können ihre eigene Rolle sowohl im Hinblick auf KlientInnen als auch im Team und gegenüber Vorgesetzten beschreiben, kriteriengeleitet reflektieren, selbstständig weiterentwickeln und im Kontext aktueller Forschungsergebnisse diskutieren und dabei auch diakoniewissenschaftliche Aspekte berücksichtigen.
- Studierende können die strukturellen Bedingungen ihres Praxisfeldes sowie das professionelle Handeln und die professionelle Haltung sowohl von SozialarbeiterInnen als auch von DiakonInnen mit Bezug auf einschlägige Theorien und Modelle beschreiben, darauf aufbauend eigenverantwortlich Aufgabenbereiche in diesem Praxisfeld übernehmen, ihre Arbeit wissenschaftsbasiert evaluieren und daraus Weiterentwicklungsstrategien individueller und struktureller Art ableiten und diese diakoniewissenschaftlich reflektieren.

**Beteiligte Disziplinen:** alle (Bezugs-) Disziplinen der Sozialen Arbeit und Diakoniewissenschaft

**Lehr- und Lernformen:** Angeleitete Mitarbeit und selbständiges Erproben in der Praxis, Seminar als Begleitgruppe, Reflexionsphasen, Dokumentation

**Vorausgesetzte Module:** Alle Module des ersten Studienabschnittes

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, RP/GP, BASA

## Studienbereich 2: Theorie und Praxis der Diakonie in Gemeinde und Gemeinwesen

<b>Modul 20: Homiletische und liturgische Kompetenzen</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Bernhard Mutschler				
Baustein P151: Homiletik / Liturgie (Prüfung, 6. FS)				
Baustein S144: Homiletische Kompetenzen für diakonische Handlungsfelder (Veranstaltung, 6. FS)				
Baustein V104: Einführung in die Liturgie und ihre Vielfalt der Formen (Veranstaltung, 6. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 6	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA UPL
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<p><b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gottesdienste in Wort und Sakrament theologisch reflektieren und praktisch gestalten können. Biblisch-theologische Begründungen liturgischen und homiletischen Handelns differenziert reflektieren können.</li> <li>• Unterschiedliche Formen der Verkündigung für sich verändernde diakonische, kirchliche und soziale Handlungsfelder konzipieren, reflektieren und durchführen können</li> <li>• Wissenschaftlich basierte, theologische Urteilsfähigkeit erwerben hinsichtlich von Form und Inhalt der Verkündigung in unterschiedlichen sozialen und kirchlichen Kontexten und Milieus.</li> <li>• Wissenschaftlich-theologische Methoden für die Verkündigung von biblischen Texten in unterschiedlichen diakonischen Kontexten erarbeiten und zur Anwendung bringen können.</li> <li>• Kirchliches Bekenntnis, individuelle Frömmigkeit und wissenschaftliche Dogmatik differenzieren können und im Kontext offizieller, öffentlicher Religion und ihrer Verkündigung wissenschaftlich reflektieren können.</li> <li>• Individuelle Glaubenszeugnisse und ihre theologischen Begründungszusammenhänge im ökumenischen und interreligiösen Diskurs differenziert kommunizieren und individuell für komplexe Arbeitsfelder reflektieren und gestalten können.</li> </ul>				
<p><b>Modulinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblische Begründung von Sakrament und Wortverkündigung, Geschichte und Theologie des Gottesdienstes, dogmatische, theologische und insbesondere auch ökumenische Traditionen der Liturgie und der Predigt</li> <li>• wissenschaftlich fundierte, homiletische Exegese ausgewählter Bibeltex-te, theologische Reflexion und praktische Erprobung des homiletischen Verfahrens.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziologie der Hörenden in diakonischen, kirchlichen und sozialen Handlungsfeldern.</li> <li>• Rhetorik in Theorie und Praxis, Bedeutung von Ritual und Sakrament in Kirche und Biografie, liturgisches Verhalten im Gottesdienstraum und am Altar.</li> <li>• Pluralität und Diversität der Zeichen und Formen des Gottesdienstes: Jugendgottesdienst, Frauengottesdienst, Bibliodrama, Schulgottesdienst, Church Night, Thomasmessen u. a. Sonderformen wissenschaftlich für komplexe, sich verändernde Handlungsfelder reflektieren sowie praktisch erkunden und erproben.</li> <li>• Unterscheidung von individueller Theologie und öffentlicher Verkündigung/ Bekenntnis</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, auf wissenschaftlicher Basis Konzeptionen für Gottesdienste und Andachten für komplexe, sich verändernde Arbeitsfelder und größere Trägerstrukturen zu erarbeiten, diese selbst zu gestalten und wissenschaftlich zu reflektieren. Sie sind dazu befähigt, Mitarbeitende zu homiletisch-liturgischer Arbeit anzuleiten.</li> <li>• Sie kennen und reflektieren exegetische Methoden auf wissenschaftlicher Basis im Blick auf die Anforderungen homiletischen und liturgischen Handelns in konfessionellen, ökumenischen und interreligiösen diakonischen Praxisfeldern.</li> <li>• Sie können die Bedeutung von Dogma und Bekenntnis in religiösen Traditionen erkennen und würdigen ihre jeweiligen Begründungszusammenhänge im Blick auf homiletisch-liturgische Herausforderungen (Freiheit und Bindung im Glauben, private Frömmigkeit und offizielle Religion. Person der Predigenden).</li> <li>• Sie können soziologische und rhetorische Theorien der Ästhetik, Semiotik und Rezeptionsästhetik differenzieren, wissenschaftlich begründen und auf Fragen der homiletisch-liturgischen Gestaltung und Rezeption anwenden.</li> <li>• Sie können diverse Zielgruppen wahrnehmen und unterscheiden im Blick auf homiletisch-liturgische Herausforderungen in komplexen sich wandelnden Handlungsfeldern.</li> <li>• Die Studierenden verfügen über ein breites, hermeneutisch reflektiertes Wissen über die Bedingungen und Gestaltungsmöglichkeiten liturgischer und homiletischer Praxis und können diese auf wissenschaftlicher Basis begründen.</li> </ul>
<p><b>Beteiligte Disziplinen:</b> Soziale Arbeit/ Theologie/Rhetorik/Soziologie</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Seminar und Workshop, praktische Übungen, Feedbacks, Praxiserkundungen</p>
<p><b>Vorausgesetzte Module:</b> Modul 03, 06, 17</p>
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> -</p>

**Studienbereich 4: Methoden der Sozialen Arbeit und Diakonie**

<b>Modul 21: Seelsorgerliches Handeln in Gemeinde und Gemeinwesen</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Annette Noller				
Baustein P153: Seelsorgerliches Handeln in Gemeinde und Gemeinwesen (Prüfung, 6. FS)				
Baustein S235: Seelsorgerliches Handeln in kirchlichen und diakonischen Handlungsfeldern: Geschichte und Theologie der Seelsorge (Seminar, 6. FS)				
Baustein V118: Haltung und Methoden des seelsorgerlichen Gesprächs in Theorie und Praxis (Übung, 6. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 6	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA UPL
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, disziplinäre Abgrenzung, Geschichte und Theologie der Seelsorge differenzieren und auf wissenschaftlicher Basis reflektieren können.</li> <li>• Seelsorgerliche, insbesondere theologische Gesichtspunkte des Gesprächs kennen, und eigene Kompetenzen der Gesprächsführung erarbeiten und erweitern</li> <li>• Proprium, Inhalte und Methoden der Seelsorge kennen, wissenschaftlich reflektieren und auf praktische Herausforderungen selbständig anwenden können.</li> <li>• Seelsorge in kirchlichen und diakonischen Arbeits- und Handlungsfeldern kennen, und auf die gegenwärtige Praxis und zukünftige Herausforderungen in Gemeinde und Gemeinwesen hin reflektieren können.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte, Theologie und Theorien der Seelsorge: wissenschaftlich fundierte Reflexion von Seelsorgeansätzen vor dem Hintergrund ihrer diversen methodischen Voraussetzungen und theologischen Begründungszusammenhänge.</li> <li>• Theorie und Praxis der Seelsorge in ökumenischen und interreligiösen sozialen, diakonischen und kirchlichen Handlungsfeldern.</li> <li>• Erwerb von Praxiskennntnissen der Gesprächsführung durch Seelsorgebesuche in diakonischen und kirchlichen Einrichtungen. Reflexion des eigenen Gesprächsverhaltens anhand von Gesprächsprotokollen (Verbatims, Feedback u.a.).</li> <li>• Wissenschaftliche Reflexion und praktische Erprobung von Spiritualität in Liturgie, Ritual, Bibliodrama etc. für seelsorgerliches Handeln.</li> <li>• Zukünftige Herausforderungen seelsorgerlichen Handelns in gesellschaftlichen Veränderungsprozessen wissenschaftlich reflektieren und Konzepte für diverse, komplexe und sich häufig verändernde Organisationen und Handlungsfelder differenziert konzipieren, implementieren und Mitarbeitende darin anleiten können.</li> </ul>				

- Das seelsorgerliche Proprium in beratender Tätigkeit reflektieren und eigenständig im interkulturellen und interdisziplinären Gespräch umsetzen können.

- Rechtliche Grundlagen der Seelsorge differenziert kennen, reflektieren und auf diverse Praxis Herausforderungen bezogen anwenden können.

**Kompetenzen:**

- Die Studierenden verfügen über ein breites, fachlich integriertes und auf wissenschaftlicher Basis reflektiertes Wissen über Definitionen, disziplinäre Abgrenzung, Geschichte und Theologie der Seelsorge.
- Sie können die seelsorgerliche Disziplin im interdisziplinären Diskurs mit Sozialberatung und therapeutischer Beratung wissenschaftlich differenzieren und profilieren.
- Sie sind in der Lage, Theorien der Kommunikation und seelsorgerlichen Gesprächsführung auf wissenschaftlicher Basis reflektiert auf komplexe, sich häufig verändernde diakonische und kirchliche Praxisfelder praktisch anzuwenden.
- Sie kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen seelsorgerlichen Handelns und können diese eigenständig unter Bezug auf innovative, komplexe und häufig sich verändernde Rahmenbedingungen hin für Organisationseinheiten und Arbeitsfelder bearbeiten.
- Sie sind in der Lage, neue Lösungen für innovative, seelsorgerliche Gesprächssituationen zu erarbeiten und diese methodisch für diverse Zielgruppen und Praxisfelder wissenschaftlich zu reflektieren und KollegInnen und Mitarbeitende zu seelsorgerlichem Handeln zu motivieren und anzuleiten.
- Die Studierenden können ihre eigene Frömmigkeit, Konfession bzw. Religion auf wissenschaftlicher Basis differenziert reflektieren und für seelsorgerliches Handeln in ökumenischen und interreligiösen Handlungsfeldern diskursiv gestalten.
- Die Studierenden sind in der Lage dazu, innovative seelsorgerliche Konzepte in größeren, komplexen und sich verändernden Organisationen und Arbeitsfeldern zu entwickeln.
- Sie können auf wissenschaftlicher Basis zukünftige Herausforderungen reflektieren, Bedarfe von AdressatInnen evaluieren und für die seelsorgerliche Praxis konzeptionell entwickeln.

**Beteiligte Disziplinen:** Soziale Arbeit/ Psychologie/ Theologie

**Lehr- und Lernformen:** Vorlesung und Seminar, Übungen, Verbatims, Praxisbesuche

**Vorausgesetzte Module:** Modul 12

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** BASA

## Studienbereich 6: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 22: Gemeinwesen und Sozialraum in interkulturellen Handlungsfeldern</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Beate Aschenbrenner-Wellmann				
Baustein P143: Gemeinwesen und Sozialraum in interkulturellen Handlungsfeldern (Prüfung, 6. FS)				
Baustein V112: Von der Gemeinwesenarbeit zur stadtteilbezogenen Arbeit und zum Quartiersmanagement (Veranstaltung, 6. FS)				
Baustein S214: Rechtliche Rahmenbedingungen (Veranstaltung, 6. FS)				
Baustein S215: Zwischen Partizipation und Diskriminierung (Veranstaltung, 6. FS)				
Baustein W026: Methoden der GWA (Veranstaltung, 6. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 6	Pflichtfach	Modulprüfung: Referat/Hausarbeit (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 56h	Selbststudium: 124h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinwesenarbeit (GWA) als stadtteilorientierte Dienstleistung, die soziale und diakonische Arbeit sozialräumlich strukturiert, Institutionen koordiniert und für die beteiligten Menschen Partizipation realisierbar macht, kennenzulernen und als ein zentrales Arbeitsprinzip der Profession zu identifizieren</li> <li>• Theoretische und anwendungsbezogene Auseinandersetzung mit Grundfragen, Entwicklungslinien und Handlungsfeldern der GWA und der Sozialraum- und Lebensweltorientierung im Hinblick auf Deutschland als Einwanderungsland sowie im Hinblick auf die internationalen Beziehungen</li> <li>• Kennenlernen von Chancen und Grenzen der Beteiligung von MigrantInnen unter Berücksichtigung von theorie- wie praxisorientierten Fragestellungen aus den Bereichen Integration und Inklusion sowie Ausgrenzung und Diskriminierung</li> <li>• Rechtliche und politische Vorgaben bei der Zielerreichung gemeinwesenorientierter Aufgaben zu kennen und zu berücksichtigen lernen</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorieansätze aus der Gemeinwesenarbeit, der Sozialraum- und Lebensweltorientierung sowie aus dem Felder der sozialen Teilhabe</li> <li>• Empowerment als professionelle Grundhaltung</li> <li>• Meilensteine der Entstehung und Entwicklung der GWA, Dimensionen und Qualitätsstandard</li> <li>• Methoden sozialraum- und gemeinwesenorientierter Arbeit im Überblick</li> </ul>				

- Spezifische Aneignungs- und Teilhabemöglichkeiten unter Berücksichtigung der Lebenslage Migration und Interkulturalität
- Vertiefende Auseinandersetzung mit den Begriffen Migration, Integration, Partizipation und Diskriminierung unter theoretischen wie handlungsorientierten Perspektiven sowie Erkennen der internationalen Zusammenhänge
- Einführung in das Ausländer- und Zuwanderungsrecht, in rechtliche Aspekte sozialraumorientierter Jugendhilfe sowie der Arbeit mit wohnsitzlosen Menschen

### **Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit und Bereitschaft,

- Gemeinwesen- und Sozialraumorientierung als professionelle Haltung und Praxisperspektive für die Arbeit in interkulturellen Zusammenhängen zu erkennen und zu reflektieren
- Schlüsselbegriffe angemessen verwenden und wesentliche Entwicklungslinien und Qualitätsstandards der GWA insbesondere im Hinblick auf die Aktivierung und Partizipation von Menschen mit Migrationshintergrund aufzeigen zu können
- Sozialraum- und gemeinwesenorientierte Methoden anwenden zu können
- Komplexität und Wandelbarkeit des Phänomens „Kultur“ und die Prozesshaftigkeit des Integrationsbegriffs verstehen zu können und daraus Handlungsfähigkeiten abzuleiten
- Sich in unterschiedlichen Milieus verständlich zu machen, Bedürfnisse der Betroffenen zu erfassen und zu verstehen sowie Diskriminierungs- und Ausgrenzungsmechanismen durch aktive Beteiligung der Betroffenen entgegenzuwirken
- Zum Erkennen der internationalen Perspektiven in den Handlungsfeldern GWA, stadtteilorientierte Arbeit, Migration und Integration
- Zur Reflexion der rechtlichen und politischen Zusammenhänge einer sozialraumorientierten Sozialen Arbeit im Einwanderungsland Deutschland
- Strukturelle und personale Potenziale zur Vernetzung und Beteiligung von Menschen mit Migrationshintergrund fördern und aktivieren zu können

**Beteiligte Disziplinen:** Soziale Arbeit, Soziologie, Recht, Interkulturelle Pädagogik, Ethnologie

**Lehr- und Lernformen:** Vortrag, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Praxisbesuche, forschendes Lernen, Methoden-Workshops, Teamarbeit und Präsentationen

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, RP/GP, BASA

### Studienbereich 3: Wissenschaftliche und disziplinäre Dimensionen Diakoniewissenschaft

<b>Modul 23: Spiritualität und soziale Veränderung: diakonische und sozialetische Anforderungen</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Annette Noller				
Baustein P146 Spiritualität und soziale Veränderung (Prüfung, 6. FS)				
Baustein V113: Religiöse und ethische Motivationen sozialen Handelns. Wertebasierte Kontexte des Sozialstaates, der Subsidiarität und der Freien Wohlfahrtspflege. (Vorlesung, 6.FS )				
Baustein S219: Spiritualität und Ethiktradition sozialen Handelns: diakonische Anforderungen und Aufträge (Seminar, 6. FS)				
Baustein U005: Einführung in die Bachelor Thesis(Übung, 6. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 6	Pflichtfach	Modulprüfung:Klausur (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 68h	Selbststudium: 112h	Praxis:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b></li> <li>• Religiöse und ethische Motivationen sozialen Handelns. Freie Wohlfahrtspflege, insbes. Diakonie als Erbringerin sozialer Dienstleistungen im Sozialstaat in ihrer Geschichte, ihren ethischen und religiösen Begründungen und ihrer gegenwärtigen sozialpolitischen Bedeutung erfassen.</li> <li>• Den Zusammenhang von theologischen religiösen und ethischen Begründungen und ihren jeweiligen Handlungsformen bezogen auf professionelle Beziehungsarbeit und sozialpolitische Entscheidungen vertiefen und differenziert wissenschaftlich reflektieren.</li> <li>• Identifikation von wertebasierten sowie (inter-)religiösen Haltungen in der professionellen Beziehungsarbeit. Reflexion von Religion und Ethik im Hinblick auf komplexe, sich verändernden Arbeitsfelder. Fähigkeit, diese sowohl historisch wie auch in aktuellen Herausforderungen methodisch eigenständig reflektieren können.</li> <li>• Wissenschaftliche Reflexion der Diakonie als Verband der Freien Wohlfahrtspflege und als kirchliches Handlungsfeld. Diakonie mit ihren evangelischen Wertprofilen und theologischen Begründungen im Gefüge des modernen Sozialstaates/Sozialmarktes, im europäischen und internationalen Vergleich verorten und begründen.</li> </ul>				



- Gegenwärtige Herausforderungen komplexer, sozialer Arbeitsfelder exemplarisch in den sich wandelnden Kontexten wertebasierten sozialen Handelns wahrnehmen, einordnen und relevante diakoniewissenschaftliche Fragestellungen formulieren und diese wissenschaftlich bearbeiten können (Vorbereitung auf die Bachelorthesis).

**Modulinhalte:**

- Freie Wohlfahrtspflege und Subsidiarität als Rahmenbedingungen gegenwärtigen sozialen Handelns. Herausforderung Sozialmarkt
- Theologie, Ethiktraditionen und Menschenbild sozialer Organisationen in christlicher Tradition und interreligiösen Diskursen.
- Soziales Handeln zwischen Anpassung, Anwaltschaftlichkeit und Sprachschule der Freiheit.
- Europäische und internationale Aspekte sozialer, insbes. kirchlicher Entwicklungsarbeit im Kontext globaler Veränderungsprozesse.

**Beteiligte Disziplinen:** Theologie, Soziale Arbeit, Diakoniewissenschaft, Religions- und Gemeindepädagogik

**Lehr- und Lernformen:** Vorlesung, Übung, Praxiserkundung, Teamarbeit, Eigenarbeit und Präsentationen

**Vorausgesetzte Module:** Modul 03; 04 und 10

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-**

## Studienbereich 6: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Diakoniewissenschaft

<b>Modul 24: Gesellschaftliche Strukturen und Prozesse</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Peter Höfflin				
Baustein P018: Gesellschaftliche Strukturen und Prozesse (Prüfung, 6. FS)				
Baustein V021: Einführung in grundlegende, allgemeine Theorien und Schlüsselbegriffe der Soziologie (Veranstaltung, 6. FS)				
Baustein S025: Soziologische Grundlagen in speziellen Arbeitsfeldern (Veranstaltung, 6. FS)				
6 CP	5 SWS	Studiensemester: 6	Pflichtfach	Modulprüfung: Referat/Hausarbeit (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 56h	Selbststudium: 124h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
Gesellschaftliche Strukturen, Prozesse und Entwicklungen kennen und als prägende Rahmenbedingungen der Entwicklung sozialer Probleme und des beruflichen Handelns in der Sozialen Arbeit, Kirche und Diakonie berücksichtigen können.				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziologische Grundbegriffe: Gesellschaft, soziales Handeln, Identität und Sozialisation, soziale Systeme, Sozialstruktur, Individualisierung, Milieus und Lebensstile, Sozialer Wandel, Rollen, Normen, Institutionen, Soziale Gruppen und Organisationen</li> <li>• Die Entstehung und Konstruktion sozialer Probleme</li> <li>• Theorien abweichenden Verhaltens</li> <li>• Interaktionistische Sozial- und Stigmatheorien</li> <li>• Der Lebenslauf als soziale Institution (Kindheit, Jugend, Alter)</li> <li>• Sozialstruktur und soziale Ungleichheit</li> <li>• Familie im gesellschaftlichen Wandel und die Individualisierung und Pluralisierung von Lebensformen</li> <li>• Geschlechterrollen</li> <li>• Demographische Entwicklungen und ihre Konsequenzen für das Berufsfeld und die Hilfenetzwerke</li> <li>• Soziologie des Wohlfahrtsstaates und soziale Sicherheit</li> <li>• Grundlagen der Religions- und Kirchensoziologie: Religion im Lebenslauf, religiöse Vergemeinschaftung, religiöse Netzwerke, Institutionen und Organisationen</li> <li>• Berufssoziologische Aspekte kirchlicher und diakonischer Handlungsfelder</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"><li>• Soziales Kapital und Netzwerke</li></ul>
<b>Kompetenzen:</b> Die Studierenden verfügen über folgende Kompetenzen und Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kenntnis soziologischer Theorien und Konzepte und deren Anwendung zur Analyse von Sachverhalten und Ereignissen</li><li>• Fähigkeit zum Verstehen von soziologischen Inhalten in Fachtexten der Sozialen Arbeit</li><li>• Entwicklungen im Berufsfeld der Sozialen Arbeit und im eigenen privaten Umfeld im gesellschaftlichen Kontext interpretieren können</li></ul> Anwendung soziologischer Grundbegriffe auf die Analyse <ul style="list-style-type: none"><li>• des Verhaltens und der Situation von KlientInnen (abweichendes Verhalten, soziale Probleme, Familie, Jugend, Gruppe)</li><li>• der Rahmenbedingungen und Formen von Interventionen in der Sozialen Arbeit (gesellschaftliche Funktion sozialer Arbeit, Organisation, Beruf und Profession, berufliches Handeln in der Sozialen Arbeit)</li><li>• durch Globalisierung veränderter Rahmenbedingungen</li><li>• von religiösen Phänomenen in der Gesellschaft: Religiosität, Ausbildung religiöser Sozialformen und Rollen in der Vielfalt der Religionen und Weltanschauungen</li></ul>
<b>Beteiligte Disziplinen:</b> Soziologie, Religions- und Kirchensoziologie, Psychologie, Pädagogik
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Vorlesung, Plenumsdiskussion, Einzel- und Gruppenarbeit
<b>Vorausgesetzte Module:</b> keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:</b> IP/HP, ISA, BASA

## Studienbereich 1: Biblische, theologische und ethische Grundlagen der Diakonie

<b>Modul 25: Theologie und Ethik der Diakonie</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Annette Noller				
Baustein S236: Theologie und Ethik der Diakonie und des Diakonats (Seminar, 7. FS)				
Baustein V119: Theologische Vertiefung und Reflexion (Übung, 7. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 7	Pflichtfach	Modulprüfung: Referat/mündliche Prüfung
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theologische und biblische Begründungen der Diakonie und des Diakonats reflektierend vertiefen.</li> <li>• Kontroverse theologische und ethische Diskurse wissenschaftlich basiert differenzieren und auf komplexe, sich häufig verändernde diakonische Handlungsfelder hin reflektieren können.</li> <li>• Die Bedeutung der theologischen Ethik und Anthropologie für diakonisches Handeln vertiefend reflektieren und theologiebasierte Forschungsfragen für diakonische Handlungsfelder und Organisationen eigenständig generieren können.</li> <li>• Den Zusammenhang zwischen theologischer Argumentation und diakonischer Praxis hermeneutisch durchdringen können und darin die theologische und ethische Urteilsfähigkeit differenzieren und vertiefen.</li> <li>• Vertiefte und wissenschaftlich differenzierte Reflexion zu Amt, Beruf und Berufung erarbeiten.</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogmatische, ethische und hermeneutische Reflexions-, Kritik und Diskursfähigkeit: Kenntnisse dogmatischer und ethischer Wissenschaftstraditionen. Theologische und ethische Interpretation fundamentaler Glaubensfragen.</li> <li>• Wissenschaftliche Vertiefung individueller theologischer Sprach- und Urteilsfähigkeit für diakonische und soziale Handlungsfelder und darin auftretender ethischer Dilemmata</li> <li>• Methoden textbasierter hermeneutischer Traditionsbildung: Dogmatische und ethische Topoi anhand wissenschaftlicher Literatur eigenständig erarbeiten, differenziert darstellen und zum Diskurs anleiten und anregen können.</li> <li>• Differenzierte, diskursorientierte Kenntnis der Theologie und Geschichte des Diakonats: Die Studierenden erlangen eine individuell reflektierte Haltung zum diakonischen Amt und zu den mit der Berufung einhergehenden konfessionellen Bekenntnisse und theologischen Begründungen.</li> </ul>				

**Kompetenzen:**

- Die Studierenden können ethische und theologische Fragestellungen auf der Basis wissenschaftlicher hermeneutischer und dogmatischer Reflexion erschließen, den jeweiligen Begründungen und Lösungsansätzen im konfessionellen und interreligiösen Diskurs zuordnen und theologische Differenzierungen auch über diakoniewissenschaftliche Praxisfelder hinaus für die Glaubenspraxis und Kirchenentwicklung aufzeigen.
- Sie können ethische Dilemmata wissenschaftlich differenziert beschreiben und Lösungswege theoriebasiert reflektieren.
- Sie können ekklesiologische und kirchentheoretische Diskurse des Diakonats identifizieren und differenzieren im Blick auf die Entwicklung und Evaluation einer diakonischen Praxis der Kirche.
- Die Studierenden sind dazu befähigt, dogmatische und ethische Fragestellungen auf wissenschaftlicher Basis für Organisationen in komplexen, sich verändernden Arbeitsfeldern verantwortlich zu reflektieren, Diskurse zu organisieren und Leitungsverantwortliche, Mitarbeitende und KollegInnen zur theologischen und ethischen Reflexion zu befähigen.
- Sie können die disziplinären Hintergründe hermeneutischer Wissenschaft reflektieren und im interdisziplinären Diskurs differenziert beschreiben.
- Sie sind dazu befähigt, Organisationskulturen zu reflektieren und ethische sowie interreligiöse Diskurse für sich wandelnde, komplexe Arbeitsfelder zu initiieren und wissenschaftlich zu evaluieren.
- Die Studierenden können den Diakonatsamt als kirchliches Amt im Kontext der Kirchentheorie und Ekklesiologie interdisziplinär differenziert reflektieren und persönlich in Haltung und professioneller Praxis individuell gestalten.

**Beteiligte Disziplinen:** Theologie, insbes. Diakoniewissenschaft und Ethik

**Lehr- und Lernformen:** Vorlesung mit Seminar, Übung, Lektüre und Gruppendiskussion, Eigenreflexion und Einzelsupervision

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** -

## Studienbereich 2: Theorie und Praxis der Diakonie in Gemeinde und Gemeinwesen

<b>Modul 26: Wahlpflicht II: Gemeindediakonie, Gemeindepädagogik, diakonisches Leitungshandeln</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Wolfgang Ilg				
Baustein P037: Gemeindediakonie, Gemeindepädagogik, diakonisches Leitungshandeln (Prüfung, 0. FS)				
Baustein V036: Management der Gemeinde- und Jugendarbeit (Veranstaltung, 7. FS)				
Baustein V037: Mitarbeiterförderung in der Gemeinde- und Jugendarbeit (Veranstaltung, 7. FS)				
Baustein V038: Freizeitpädagogische und -organisatorische Planung von Freizeitmaßnahmen (Veranstaltung, 7. FS)				
Baustein V039: Niedrigschwellige Formen der Kinder- und Jugendarbeit (Veranstaltung, 7. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 7	Pflichtfach	Modulprüfung: MtA (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Modul bündelt bisherige Erfahrungen und Kenntnisse in gemeindepädagogischen Arbeitsfeldern und erweitert und vertieft diese Kenntnisse und Kompetenzen</li> <li>• Es rückt die fachlich-inhaltlichen und didaktisch-methodischen Anforderungen der Praxis ins Blickfeld und will auf diese vorbereiten</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementkenntnisse und -kompetenzen in der Arbeitsfeldern der kirchlichen Gemeinde- und Jugendarbeit</li> <li>• Gewinnung, Begleitung und Bildung/Förderung freiwilliger/ehrenamtlicher MitarbeiterInnen</li> <li>• Freizeitpädagogische und –organisatorische Planung von Freizeiten für Kinder und Jugendliche</li> <li>• Diakonische/Aufsuchende/Hingehende Formen der Jugendarbeit</li> <li>• Offene - und niedrigschwellige Formen der Kinder- und Jugendarbeit</li> <li>• Arbeiten mit biblischen Texten in gemeindlichen und diakonischen Arbeitsfeldern</li> </ul>				

**Kompetenzen:**

- Studierende können Grundformen der gemeinde- und religionspädagogischen Arbeit unter konzeptionellen, didaktischen und methodischen Dimensionen reflektieren und professionell planen
- Sie kennen Managementanforderungen und –prozesse des Arbeitsfeldes und den professionellen Umgang damit
- Sie kennen Formen der Gewinnung und Begleitung/Förderung freiwilliger/ehrenamtlicher MitarbeiterInnen und können diese anwenden
- Studierende können freizeitpädagogische Maßnahmen, unter Einbezug ehrenamtlicher/freiwilliger MitarbeiterInnen planen und leiten
- Studierende kennen niedrigschwellige und offene Arbeitsformen der Kinder- und Jugendarbeit und können diese konzeptionell und inhaltlich umsetzen
- Studierende können mit verschiedenen Zielgruppen in gemeindepädagogischen und diakonischen Kontexten mit biblischen Texten arbeiten, diese didaktisch reflektiert aufbereiten und altersgerecht umsetzen

**Beteiligte Disziplinen:** Religionspädagogik, Theologie, Diakoniewissenschaft, Human- und Sozialwissenschaften, Freizeitpädagogik

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Workshop

**Vorausgesetzte Module:** keine

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, BASA

**Studienbereich 5: Bezugsdisziplinen**

<b>Modul 27: Rechtliche Perspektiven und Organisationsgrundlagen Sozialer Arbeit</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Tamara Bloch				
Baustein P142: Rechtliche Perspektiven und Organisationsgrundlagen Sozialer Arbeit (Prüfung, 7. FS)				
Baustein S212: Rechtliche Regulierungen Sozialer Arbeit (Veranstaltung, 7. FS)				
Baustein S213: Organisationsgrundlagen (Veranstaltung, 7. FS)				
6 CP	4 SWS	Studiensemester: 7	Pflichtfach	Modulprüfung: Referat/Hausarbeit (PL)
Workload: 180h	Präsenzzeit: 45h	Selbststudium: 135h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Regulierungen Sozialer Arbeit bezogen auf ausgewählte Handlungsfelder sind bekannt und werden im Interesse der Reduktion von Benachteiligung der Zielgruppen angewendet</li> <li>• Organisationsgrundlagen Sozialer Arbeit in ihrer Interdisziplinarität, u. a. in ihrem Bezug zu rechtlichen Rahmenbedingungen verstehen und innovativ gestalten</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• System und Strukturen der ausgewählten Rechtsbereiche</li> <li>• Recht der Rehabilitation; insbesondere Leistungsgruppen, Leistungsarten (u. a. Persönliches Budget), Trägervielfalt und Zuständigkeiten, Verwirklichung des Rechts auf Teilhabe und Selbstbestimmung</li> <li>• Recht der Altenarbeit: u. a. Soziale Pflegeversicherung, Betreuungs- und Unterbringungsrecht, Heimrecht</li> <li>• Recht der Schuldnerberatung: u. a. VerbraucherInnenrecht, Verbraucherinsolvenzrecht, Mahnverfahren, Zwangsvollstreckung sowie Handlungsmöglichkeiten zur Schuldenregulierung</li> <li>• Recht der Resozialisierung: neben Überblick über das (Jugend)Strafrecht und Verfahrensrecht, insbesondere rechtliche Grundlagen der Gerichtshilfen und der Arbeit mit drogenabhängigen Jugendlichen und Erwachsenen</li> <li>• Zentrale Organisationstheorien und die dazu gehörigen Arbeits- und Organisationsformen sozialwirtschaftlicher Unternehmen</li> </ul>				
<b>Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden verfügen über				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spezialisiertes Rechtsdetailwissen und können es handlungsleitend zur Problemlösung im entsprechenden Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit anwenden</li> </ul>				



- die Fähigkeit, System und Strukturen des jeweiligen Rechtsgebietes zu analysieren und Aspekte zur Weiterentwicklung des Rechts im Sinne von mehr Teilhabe der Betroffenen zu benennen
- Grundlagenwissen über zentrale Organisationstheorien und Arbeits- und Organisationsformen sozialwirtschaftlicher Unternehmen
- die Fähigkeit, organisationswissenschaftliche Grundlagen sozialer Einrichtungen zu erkennen und als interdisziplinäre Rahmenbedingungen in berufliches Handeln zu integrieren

**Beteiligte Disziplinen:** Rechtswissenschaft, Organisationssoziologie, Organisationspsychologie

**Lehr- und Lernformen:** Seminar, Kleingruppenarbeit, Teamarbeit

**Vorausgesetzte Module:** Modul 8

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, BASA

<b>Modul 28: Bachelorthesis/ Bachelorkolloquium</b>				
Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. J. Thomas Hörnig				
Baustein 8900: Bachelorthesis (Prüfung, 7. FS)				
Baustein 8905: Kolloquium (Prüfung, 7. FS)				
12 CP	0 SWS	Studiensemester: 7	Pflichtfach	Modulprüfung: -
Workload: 360h	Präsenzzeit: -	Selbststudium: 360h	Praxis:	
<b>Ziele bezogen auf das gesamte Studium:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch die Bachelorthesis und das Kolloquium soll gezeigt werden, dass wesentliche Bildungsziele des Studiengangs – wissenschaftliches Arbeiten, theoriegeleitete Praxisreflexion in Bezug auf eine selbst entwickelte Fragestellung – erreicht wurden.</li> <li>• Vertiefung des Wissens und Wissenstransfer der für die fachpraktische Arbeit relevanten Disziplinen und Bezüge</li> <li>• Vermittlung und Diskussion der Bachelorthesis (Kolloquium)</li> </ul>				
<b>Modulinhalte:</b>				
<u>Bachelorthesis</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Bearbeitung einer eigenen Fragestellung in einer vorgeschriebenen Zeit (Anschlussmöglichkeit an die im 3./4. Fachsemester in der Praxis bearbeitete und umgesetzte Forschungsfrage, erhobenen Daten und Erkenntnisse)</li> <li>• Berücksichtigung relevanter und aktueller Fachliteratur und Theoriebezüge</li> <li>• Begründung und Anwendung angemessener wissenschaftlicher Methoden</li> <li>• Reflexion des Theorie-Praxis-Transfers</li> </ul>				
<u>Kolloquium</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation der Argumentationslinie der Bachelorthesis</li> <li>• Darstellung der Ergebnisse in ihrer Relevanz für die Umsetzung in der Praxis</li> <li>• Verknüpfung relevanter Wissensbereiche des Studiengangs mit den Themen der Bachelorthesis</li> </ul>				

**Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit,

- eine eigene theoretische, praxis- oder berufsrelevante Fragestellung zu erkennen und zu entwickeln.
- eine differenziert Literaturlauswahl zu treffen.
- eine Problemstellung strukturiert und stringent im vorgegebenen zeitlichen Rahmen zu bearbeiten.
- wissenschaftliche Methoden heranzuziehen, die für die Bearbeitung relevant sind.
- theoretische Wissensbestände auf praktische Relevanz zu beziehen.
- Ergebnisse und Erkenntnisse in einer schriftlichen Form dazustellen.
- die eigene Arbeit (Fragestellung, Methoden und eigenes Vorgehen) und ihre Ergebnisse zu kommunizieren, kritisch zu reflektieren, zu diskutieren und sich damit zu positionieren.
- Studierende zeigen in ihrer Bachelorthesis und der dazugehörigen Disputation, dass sie in der Lage sind, die grundlegenden Wissensbestände der Diakoniewissenschaft und ihrer Bezugsdisziplinen selbstständig zur Bearbeitung eines selbst gewählten Themas zu nutzen, dabei angemessene Forschungsmethoden einzusetzen, ethische Herausforderungen sachgerecht zu bearbeiten und für die Disziplin charakteristischen Praxisbezüge herzustellen, sowie die Ergebnisse ihrer Arbeit mit begründetem Bezug zum neuesten Stand der Forschung kritisch zu diskutieren, und sie professions- und amtstheoretisch zu reflektieren.

**Beteiligte Disziplinen:** alle (Bezugs)Disziplinen der Diakoniewissenschaft und Sozialen Arbeit

**Lehr- und Lernformen:** Beratung durch Erst- und ZweitkorrektorIn, Selbststudium, Literaturrecherche

**Vorausgesetzte Module:**

**Verwendbarkeit des Moduls oder einzelner Bausteine in anderen B.A.-Studiengängen:** ISA, BASA